

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна  
«Центр развития ребенка - детский сад «Гармония»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад «Гармония»  
(протокол от 19.10.2022 № 2)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад «Гармония»



М.В.Кузьмина

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад «Гармония»  
(протокол от 24.05.2022 № 3)

**Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в Учреждении, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса Учреждения: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООП ДО по отношению к каждому воспитаннику с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.

1.6. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач Учреждения:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого воспитанника;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений Учреждения в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития воспитанников используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Обеспечение оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в Учреждении.

2.2. Осуществление оценки индивидуального развития воспитанников систематически и последовательно.

2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации воспитанников дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития воспитанников в современных условиях.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

## **4. Права участников образовательных отношений**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

## **5. Обязанности участников образовательных отношений**

### 5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные таблицы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года в бумажном и электронном формате;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому воспитаннику на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

- ежегодно предоставлять заведующему Учреждения и заместителю заведующего по ВМР отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе в виде аналитической справки

### 5.2. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

## 6. Делопроизводство

6.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Учреждении.

6.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 5 лет.