

Утверждаю:

\_\_\_\_\_М.В.Кузьмина

**Программа наставничества  
педагогических работников  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»  
«Раз ступенька, два ступенька»  
на 2023 - 2024 гг.**

г. Тулун, 2023

## Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее пяти лет.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Методическая помощь - это оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя и педагогов - наставников на запросы и потребности молодых специалистов.

Методическая деятельность - особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма специалистов системы образования. Взаимодействие педагога с методической службой - важное звено непрерывного образования педагогических кадров.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма педагогического наставничества:** педагог - педагог

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

- 1) Сформировать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании, в овладении формами, методами, приёмами обучения и воспитания, в умении практической реализации теоретических знаний дошкольников.
- 2) Помочь молодым педагогам, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в образовательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
- 5) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

**Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

**Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей).
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- проектная деятельность;
- наставничество;

**Основные виды деятельности:** реализация самопрезентации в рамках ДОУ; организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов; проведение педагогами - наставниками мастер-класса «Взаимодействие педагога с детьми в режимных моментах» и открытых занятий; привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе ГМО; посещение занятий молодых специалистов; организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Ожидаемые результаты:****для молодого специалиста:**

- ✓ Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- ✓ Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- ✓ Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- ✓ Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

**для наставника:**

- ✓ Эффективный способ самореализации.
- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**для образовательной организации:**

- ✓ Успешная адаптация молодых специалистов.
- ✓ Повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

**Заключение.**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности.
- ✓ Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога.

**Сведения о молодом специалисте и педагоге - наставнике**

<b>Сведения</b>	<b>О молодом специалисте</b>	<b>О педагоге - наставнике</b>
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Савельева Тамара Сергеевна, воспитатель	Боровская Юлия Владимировна, воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	3 года	16 лет
<b>Группа ( возраст детей)</b>	Ранний возраст	Подготовительная
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Коробова Надежда Александровна, воспитатель	Кузнецова Юлия Анатольевна, воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	1 месяц	7 лет
<b>Группа ( возраст детей)</b>	Ранний возраст	Средняя группа
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Порядина Екатерина Сергеевна, воспитатель	Толмачева Елена Вячеславовна, воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	1 год	11 лет
<b>Группа ( возраст детей)</b>	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Перцева Татьяна Леонидовна, воспитатель	Брайченко Елена Васильевна, воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	3 года	41 год
<b>Группа ( возраст детей)</b>	2 младшая	Подготовительная
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Коровина Ирина Владимировна, воспитатель	Войлошниковна Елена Валентиновна, воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	2 года	34 года
<b>Группа ( возраст детей)</b>	Ранний возраст	Подготовительная группа
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Татульник Елизавета Александровна, инструктор по физической культуре	Фильшина Юлия Александровна, заместитель заведующего по ВМР
<b>Педагогический стаж</b>	2 года	24 года
<b>Группа ( возраст детей)</b>	Все возраста	

**Планирование работы на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель:** создание условий для профессионального роста молодого педагога, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность.

**Задачи:**

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.
2. Организовать тесное сотрудничество: педагог наставник – молодой педагог, молодой педагог - педагог наставник.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
4. Совместное планирование карьеры молодых специалистов с наставником.

<b>п/п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
------------	-------------------------	-------------	---------------------

1.	сентябрь	1.Разработка индивидуальных программ наставнических пар. 2. Диагностика затруднений молодых педагогов. 3.Изучение нормативно-правовой базы: «Инструктаж о введении дошкольной документации». 4. Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС.	Анкетирование.  Консультирование  Просмотр документации.
2.	Октябрь	1.Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования в условиях введения.  2. Самообразование.	Просмотр планирования; Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.  Методические рекомендации по планированию и содержанию работы над темой по самообразованию.
3.	Ноябрь	Организация режимных моментов	«Мастер-класс» «Организация режимных моментов». Посещение режимных моментов молодыми педагогами.
4.		«Как провести эффективную непосредственно образовательную деятельность»	Методические рекомендации к составлению конспекта НОД. Секреты профессионального мастерства (памятка). -Посещение наставником НОД воспитателя. Анализ. Рекомендации.
5	Декабрь	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.  Индивидуализация РППС. Индивидуализация образования.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых центров, их оснащение, смена материала). Просмотр.  -Консультация «Индивидуализация РППС». -Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями по теме «Индивидуализация образования». -Просмотр документации

			«Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников».
6.	Январь	Изучение методик проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.	Просмотр проведения молодыми педагогами у наставников.
7.	Февраль	Роль игры в развитии дошкольников. Традиционное и инновационное руководство игрой.	Презентация наставника «Известные технологии развития сюжетно-ролевой игры. Инновационное и традиционное руководство сюжетно – ролевой игрой»- Наблюдение за работой воспитателя. Анализ.
8.	Март	Использование эффективных и современных методик и технологий в образовательной деятельности педагога с детьми.	Консультация, советы по целесообразности. Показ НОД наставником. Анализ.
9.	Апрель	Проведение НОД с использованием эффективных методик.	Посещение наставником НОД воспитателя. Анализ. Методические рекомендации.
10.	Май	Завершение программ наставничества. Подведение итогов	Деловая игра «Введение в педагогическую деятельность»