

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол от 22.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от «25» 03, 2021г. №57

Заведующий _____ М.В. Кузьмина



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

за 2020 год

г. Тулун

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»)
Руководитель	Кузьмина Марина Витальевна
Адрес организации	665259, город Тулун, микрорайон Угольщиков, дом 33
Телефон, факс	(8-39530) 29-6-49
Адрес электронной почты	MBDOUGarmonia-2015@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование – «город Тулун».
Дата создания	Дата создания: Учреждение, состоящие из двух зданий введены в эксплуатацию: I здание , расположенное по адресу: 665259, город Тулун, Иркутская область, микрорайон "Угольщиков", 33 А - 1984 г.; II здание , расположенное по адресу 665259, город Тулун, Иркутская область, микрорайон "Угольщиков", 33 - 1977г.
Лицензия	№ 0002428, серия 38ЛО1, номер бланка 7961, 22.06.15г, бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование) №0005250, серия 38ПО1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 550 мест. Общая площадь здания 4386 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3324 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 с двумя выходными днями в субботу, воскресенье и не работает праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организационно - педагогическая структура Учреждения

Контингент воспитанников: дети с 1 года до 8 лет – 471 ребенок.

В Учреждении функционирует 25 групп. Из них групп для детей раннего возраста, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), 16 групп общеразвивающей направленности.

<i>Группа</i>	<i>Год рождения</i>	<i>Возраст</i>	<i>Фактическое кол-во детей</i>
Ромашка	2019 г.	С 1,6 до 2 лет	11
Дюймовочка	2018г.	С 2 до 3-х лет	14
Одуванчики	2018г.	С 2 до 3-х лет	17
Светлячки	2018г.	С 2 до 3-х лет	15
Растишки	2018г.	С 2 до 3-х лет	13
Цветик - семицветик	2017 г	С 3-х до 4-х лет	20
Смешарики	2017 г.	С 3-х до 4-х лет	23
Ручеек	2017 г.	С 3-х до 4-х лет	21
Лучики	2017 г.	С 3-х до 4-х лет	22
Жемчужинка	2016г.	С 4-х до 5-х лет	21
Капелька	2016г.	С 4-х до 5-х лет	19
Колокольчики	2016г.	С 4-х до 5-х лет	21
Русалочка	2016г.	С 4-х до 5-х лет	20
Непоседы	2016г.	С 4-х до 5-х лет	21
Солнышко	2015г.	С 5-ти до 6-ти лет	21
Радуга	2015г.	С 5-ти до 6-ти лет	17
Аленький цветочек	2015г.	С 5-ти до 6-ти лет	18
Улыбка	2015г.	С 5-ти до 6-ти лет	20
Звездочки	2015г.	С 5-ти до 6-ти лет	16
Почемучки	2014г.	С 5-ти до 6-ти лет	20
Фантазеры	2014г.	С 6-ти до 7-ти лет	23
Дельфинчики	2014г.	С 6-ти до 7-ти лет	25
Сказка	2014г.	С 6-ти до 7-ти лет	15
Золотой ключик	2013г.	С 6-ти до 7-ти лет	23
Знайки	2013г.	С 6-ти до 7-ти лет	15

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), через разнообразные мессенджеры (Viber, WhatsApp. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус воспитанников (количество):

- дети из полных семей – 415

- дети из неполных семей – 56
- дети из многодетных семей - 90
- дети из малообеспеченных семей - 10
- дети-инвалиды - 0
- опекаемые дети – 6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2020 году дополнительное образование в Учреждении представлено работой студий, секций, кружковой деятельностью. Дополнительным образованием охвачено 296 ребенка в возрасте от 5 до 8 лет.

Дополнительное образование осуществлялось работой студий:

- Хореографическая студия «Грация»;
- Изостудия «Фэнтези»;
- Театральная студия «Маски»;
- Экологическая студия «Сибирячок»;
- Студия робототехники «Юный конструктор»;
- Спортивная секция «Школа мяча»;
- Фольклорная школа для малышей;
- Вокально-инструментальная студия «Искорки»;
- Вокальный ансамбль «Детство»;
- Спортивной секцией «Расту быстрым, ловким, смелым».

Образовательная деятельность по дополнительному образованию регулируется дополнительными общеразвивающими программами для детей.

Итоги работы по дополнительному образованию представлены в разных формах:

- выступления воспитанников на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- конкурсы разного уровня;
- открытые просмотры для родителей;
- творческие выставки.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации " Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет муниципальное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования – «город Тулун» (далее - Учредитель).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий осуществляет основную функцию управления и делегируют часть функций заместителям заведующего в соответствии с установленным функционалом, что обеспечивает оптимальные условия для решения задач как стратегического, так и оперативного управления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

I структура – коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Педагогический Совет,
- Управляющий Совет,
- Родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

2 уровень - заместители заведующего по воспитательно - методической работе, заместители заведующего по хозяйственной работе, медицинские работники.

3 уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

Заведующий придает системе управления направленность, которая обеспечивает появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

В настоящее время в Учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников Учреждения, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций, локальных актов.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство и реализовывать Программу развития Учреждения. Управленческая деятельность позволили обеспечить информативность внутреннего управления, развитие аналитической культуры обработки информации, формирование мотивации деятельности педагогического коллектива на повышение качества дошкольного образования в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>К исключительной компетенции общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает вопрос о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора; - ходатайствует о награждении работников государственными и ведомственными наградами; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - утверждает коллективные требования к работодателю.
Педагогический Совет	<p>Компетенция Педагогического Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает концепцию развития Учреждения, локальные акты; - обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; - выбирает и утверждает образовательные программы для использования в работе Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда работников, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; - принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Учреждения отраслевыми и государственными наградами; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет	<p>Компетенция Управляющего Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса Учреждения (по представлению заведующего Учреждением после обсуждения на педагогическом совете); - рассматривает поступающие в Управляющий Совет и Учреждение жалобы и обращения, на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Учреждения; - заслушивает отчет заведующего по итогам работы Учреждения; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий воспитания, обучения и развития; - способствует созданию комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Родительский комитет	<p>В компетенцию Родительского комитета Учреждения входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности групповых родительских комитетов; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - содействие в проведении мероприятий в Учреждении; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с руководством Учреждения осуществлять контроль по организации питания и медицинского обслуживания; - оказание помощи в организации и проведении общих родительских собраний;

В 2020 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году в рамках психодиагностической работы педагогом - психологом проводилось изучение готовности воспитанников к школьному обучению (будущих первоклассников). Исследование включало в себя определение уровня развития мышления, памяти, зрительно-моторной координации, внимания, доминирующих мотивов.

В конце учебного года было обследовано 110 детей, из них имеют:

Высокий уровень готовности к школьному обучению – 17 детей (15%)

Уровень выше среднего готовности к школьному обучению – 59 детей (54%)

Средний уровень готовности к школьному обучению – 33 ребенка (30%)

Уровень ниже среднего готовности к школьному обучению – 1 ребенка (1%)

Низкий уровень готовности к школьному обучению – 0

Уровни готовности детей к обучению в школе



В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Учреждении, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, Viber, электронную почту, социальные сети. На официальном сайте Учреждения был создан раздел «Онлайн детский сад». Подключили к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании. На сайте для них были размещены консультации, конспекты занятий, игры, полезные ссылки для каждой возрастной группы с целью организации деятельности детей в домашних условиях.

Опрос педагогов и специалистов Учреждения показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В 2020 году коллектив педагогов Учреждения был ориентирован на достижение **цели**, определенной годовым планированием и предусматривающей:

- повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогического процесса.

В Учреждении реализуется два инновационных проекта:

- реализация инновационного проекта в рамках муниципальной педагогической площадки по теме «Интеграция дошкольного, общего, дополнительного образования, как условие развития технического творчества и инженерного мышления у детей в рамках образовательного пространства микрорайона» (2 этап реализации – практический);

- реализация инновационного проекта в рамках территориального ресурсного центра по теме «Создание интегрированной модели образовательной среды, способствующей полноценному индивидуальному развитию и социализации дошкольника» (2 этап – практический).

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО (далее Программа).

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (ТНР).

Реализация обязательной части программы обеспечивает развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие, которое по содержанию Программы представлено по всем возрастным периодам.

В Учреждении проводились: интеллектуальные марафоны, декада познавательного развития (марафоны, ток - шоу, викторины, конкурсы, игры и т.д.), декада экологии, тематическая неделя «Хочу все знать!», интеллектуальный конкурс «АБВГДЕЙКА», фотовыставки. Данные мероприятия способствовали демонстрации высокого уровня познавательного развития воспитанников.

Эффективной формой работы по данной образовательной области явилась исследовательская деятельность, а в частности метод проектирования, который позволяет активно участвовать в них не только воспитанникам, но и родителям. Используемый метод позволяет им самостоятельно приобретать знания путем собственного исследовательского поиска. Так, одной из традиций Учреждения стало проведение конкурса исследовательских проектов «Я – познаю мир!».

В 2020 году было представлено 7 информационных и исследовательских проектов воспитанников подготовительных групп.

В декабре 2020 года воспитанники группы «Дельфинчики» приняла участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Я исследователь» с творческим коллективным проектом «От песка до стекла» и стали призерами данного конкурса.

Таким образом, задачи по образовательной области познавательное развитие через включение в различные виды деятельности реализованы в полном объеме.

В течение всего года в рамках реализации Программы осуществлялась планомерная деятельность по образовательной области «**Речевое развитие**».

Наиболее эффективными формами работы явились: викторины, ток-шоу, игры со словами, конкурс чтецов «Поэзия о природе». В муниципальном конкурсе чтецов «Поэзия о природе» Сарапулов Игорь стал победителем. В муниципальном фестивале «Весна Победы» в номинации «Художественное слово» воспитанники группы «Дельфинчики» Богданова Даша и Сарапулов Игорь стали победителями, а Никитченко Арина и Тетерина Юлия стали призерами.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации задач повышения качества речевого развития воспитанников, способствовали формированию у них высокого уровня коммуникативных навыков, мотивации к поисковой деятельности, овладению активным словарем в соответствии с возрастными особенностями.

Социально-коммуникативное развитие обеспечивалось во всех видах детской деятельности во всех блоках педагогического процесса.

Наибольшую эффективность на социально-коммуникативное развитие воспитанников оказали следующие мероприятия:

- Акции совместно с инспектором ГИБДД «А вы соблюдаете правила дорожного движения?»;
- Тематическая неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (развлечения, викторины, праздники на территории учреждения, акции);
- Декада безопасности (развлечения, праздники, беседы, конкурсы, викторины и т.д.);

Ежемесячно дистанционно проходили разнообразные мероприятия с МУК ЦБС библиотека ф №1. В рамках литературного проекта «Вместе с книжкой я расту» воспитанники: Афанасьева Александра, Галицына Алиса и Наквасин Артем заняли призовые места в рамках конкурса «Сказочное Селфи».

Художественно-эстетическое развитие

Организация совместной и непрерывной образовательной деятельности по реализации Программы осуществлялась как воспитателями в группах, так специалистами и педагогом дополнительного образования.

Стабильности результатов высокого уровня развития воспитанников по данной образовательной области способствовали следующие факторы:

- эффективное использование разнообразных форм работы с воспитанниками в совместной деятельности;
- успешная мотивация воспитанников на участие в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.

В городском конкурсе «Золотые россыпи талантов» приняли участие:

- воспитанники хореографической студии «Грация», руководитель Гарус О.В. выступали с 3 номерами стали победителями и лауреатами;

- вокально-инструментальный ансамбль «Искорки», руководитель Евдокимова Е.А. победитель конкурса;

- фольклорный ансамбль «Зоренька», заняли 2 место, Исаханян Лилия– 1 место, руководитель Казимиренко С.М.

- в номинации «Художественное творчество» 2 воспитанников заняли 1 и 2 место.

В V открытом городском творческом смотре «Бравые мальчишки», который проходил в детской музыкальной школе

- вокальной ансамбля «Друзья» под руководством Казимиренко С.М. стали победителями.

- ансамбль «Сибирские ложкари» под руководством Эповой О.В. заняли 3 место.

В муниципальном фестивале «Весна Победы» воспитанники хореографической студии «Грация» стали победителями; вокальный ансамбль «Друзья» занял 2 место.

В X муниципальном фестивале-конкурсе вокально-хоровой музыки «Шире круг – 2020», воспитанники фольклорного ансамбля «Зоренька» и Исаханян Лилия стали победителями, руководитель Казимиренко С.М, дуэт «Модница» занял 3 место под руководством Эповой О.В.

Продуктивными формами работы по художественно-эстетическому развитию в течение года стали:

- ✓ традиционные праздники;
- ✓ выставки детских рисунков и творческих работ;
- ✓ детские концерты;
- ✓ фестиваль искусств;
- ✓ организация театрализованных представлений.

Физическое развитие

В Учреждении действует система физкультурно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которая направлена на обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Реализуется комплексно – целевая программа «Здоровое детство», которая обеспечивает эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий с учетом валеологической направленности.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития: функционируют спортивные залы (один зал совмещен с музыкальным) с набором необходимого оборудования и пособий.

В Учреждении были организованы разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми: декада здоровья, которая проходит 1 раз в квартал; физкультурные досуги, праздники с играми, с элементами соревнований, сюрпризными моментами; «Малые олимпийские игры»; фестиваль мероприятий в группах по формированию навыков здорового образа жизни.

Важным фактором в организации воспитательно – образовательной работы являлась адаптация вновь прибывших воспитанников.

Адаптация вновь прибывших воспитанников в условиях Учреждения прошла благополучно. Большинство воспитанников (95%) успешно и безболезненно приняли окружающую среду и условия Учреждения, 5% (4 воспитанника) – испытывали проблемы в адаптации по причине включения новых воспитанников в адаптационные группы в течение всего учебного года.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

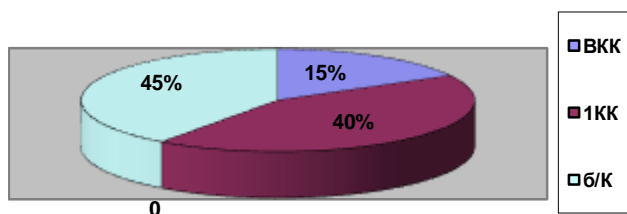
Фактическое количество сотрудников - 150 человек. Административный персонал - 5 человек, педагогический – 72 человека, учебно-вспомогательный и обслуживающий - 73 человека.

Педагогический коллектив имеет сформированный опыт профессиональной деятельности и является инновационным по своему характеру в условиях города.

Имеют высшее образование 17 педагогических работника.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, 1 КК – 29 человек, не имеют категории –32 человека.

В течение 2020 года успешно прошли процедуру аттестации 7 педагогов на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию.



ВКК – высшая квалификационная категория 15 %;

1КК – первая квалификационная категория 40%;

не имеют категории –45%.

Почетные звания, награды

№пп	ФИО	Наименование награды, звание
1	Кузьмина М.В.	Почетный работник общего образования
2	Брайченко Е.В.	Почетный работник общего образования
3	Гарус О.В.	Благодарность Министерства образования РФ
4	Борисенко С.Ф.	Почетный работник общего образования
5	Токарева А.Г.	Почетный работник общего образования Российской Федерации
6	Птуха Н.А.	Почетный работник общего образования Российской Федерации
7	Казмиренко С.М.	Благодарность Министерства образования РФ

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 35 педагогов. На 30.12.2020 5 педагогов проходили обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие:

Название конкурса	ФИО конкурсанта, должность	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
«Байкальская нерпа»	Войлошникова Елена		Лауреат	
«Лучшее мероприятие 2020»	Валентиновна			Лауреат II степени
XIV Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2020»	Гарус Оксана Витальевна			Диплом победителя 3 степени
«Дошкольное образование: программы, практики и технологии»	Максименко Татьяна Олеговна			Диплом 2 степени
«Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС»	Максименко Татьяна Олеговна			Диплом 2 степени
«Лэпбук в ДОУ -2020»	Максименко Татьяна Олеговна			Диплом 1 степени

«Современные инновационные технологии в детском саду»	Максименко Татьяна Олеговна			Диплом 1 степени
«Педагогические таланты России» номинация «Конспект занятия»	Гнип Любовь Николаевна			Диплом 2 степени
«Гордость России» Номинация «Творческие работы педагогов»	Гнип Любовь Николаевна			Диплом 2 степени
«Педагогические таланты России» номинация «Конспект занятия»	Парфенова Яна Александровна			Диплом 2 степени
«Гордость России» Номинация «Творческие работы педагогов»	Парфенова Яна Александровна			Диплом 2 степени
«Дошкольное образование: программы, практики и технологии», номинация: «Образовательные программы детских садов»	Курьянович Наталья Олеговна			Диплом I степени
«Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС»	Курьянович Наталья Олеговна			Диплом II степени
«Лэпбук в ДОУ - 2020»	Курьянович Наталья Олеговна			Диплом I степени
«Современные инновационные технологии в детском саду»	Курьянович Наталья Олеговна			Диплом I степени
Рыбаков фонд Web-квест в рамках проекта «Чердак времени»	Войлошникова Елена Валентиновна, Толмачева Елена Вячеславовна, Петрова Галина Анатольевна		Диплом 1 степени	
«Фестиваль специальной педагогики и психологии»	Липатова Ольга Николаевна, Маликова Наталья Васильевна	Призеры		
«Фестиваль специальной педагогики и психологии»	Смирнова Надежда Николаевна	Победитель		
«Байкальская нерпа»	Войлошникова Елена Валентиновна		Лауреат	
«Байкальская нерпа»	Толмачева Елена Вячеславовна, Петрова Галина Анатольевна, Липатова Ольга Николаевна, Маликова Наталья Васильевна, Кузнецова Юлия Анатольевна, Иванова Алла Геннадьевна, Войлошникова Елена Валентиновна		Лауреат	
Межмуниципальный тур отборочного этапа IV Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»	Грузденко Кристина Игоревна, инструктор по физкультуре		Победитель 3 место	

IV Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»	Грузденко Кристина Игоревна, инструктор по физкультуре		Лауреат	
«Творчество и мастерство – 2020»	Боровская Юлия Владимировна, воспитатель	Призер		
«Лучший уголок ПДД – 2020»	Боровская Юлия Владимировна, воспитатель		Лауреат	
	Брайченко Елена Васильевна, воспитатель		Лауреат	
	Войлошникова Елена Валентиновна, воспитатель Юшина Татьяна Владимировна, воспитатель		Лауреат	
	Иванова Оксана Анатольевна, воспитатель Позднякова Екатерина Александровна, воспитатель		Лауреат 1 степени	
	Ковтун Оксана Юрьевна, воспитатель Борисенко Светлана Федоровна, воспитатель		Лауреат	
	Койдан Наталья Борисовна, воспитатель Парфенова Яна Александровна, воспитатель		Лауреат	
	Перцева Татьяна Леонидовна, воспитатель		Лауреат	
	Чижикова Лариса Алексеевна, воспитатель		Участник	
	«Фестиваль специальной педагогики и психологии»	Маликова Наталья Васильевна, учитель-логопед	Победитель	
Конкурс дидактических пособий и методических материалов	Антоненко Екатерина Федоровна, Брайченко Елена Васильевна, Войлошникова Елена Валентиновна, Голубева Надежда Владимировна, Гусева Екатерина Олеговна, Казимиренок Светлана Михайловна, Койдан Наталья Борисовна, Кузнецова Юлия Анатольевна, Маликова Наталья Васильевна, Матюхина Алина Юрьевна, Перцева Татьяна Леонидовна, Петрова Галина Анатольевна, Позднякова Екатерина Александровна, Терентьева Юлия Андреевна, Толмачева Елена Вячеславовна, Топал Татьяна Николаевна, Хомич Елена Сергеевна, Черкасова Елена Олеговна, Шатова Ольга Васильевна, Ястребова Надежда Владимировна	Участие		

Конкурс дидактических пособий и методических материалов	Борисенко Светлана Федоровна, Титкова Елена Владимировна, Иванова Алла Геннадьевна		Победитель 2 степени	
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp, Viber. 100 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностей дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Наименование	Количество экземпляров
I. Методическое обеспечение	
1. Учебно - методический комплект по реализации Программы	
1.2 «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования, Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.	3
1.3 Методический комплект программы «От рождения до школы»	92
1.4 Методические пособия, разработанные на основе программы	60
2. Методические комплекты по образовательным областям	75
3. Учебно - методический комплект по реализации ООП ДО ДОУ в группах раннего возраста	8

Библиотечно-информационное обеспечение

II. Детская художественная литература	55 экз.
---------------------------------------	---------

III. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в Учреждении	
Официальный сайт Учреждения	имеется
Доступ к сети интернет. Обслуживающая организация ООО	Деловая сеть – Иркутск
Персональный компьютер	8
Планшет	4
Ноутбук	14
Цветной принтер	3
Факс	1
Брошюратор	1
Телевизор	6
Магнитофоны	22
Проектор (мультимедиа)	3
Ламинатор	1
Локальная сеть	5 компьютерных мест
Интерактивная доска	3
Музыкальный центр	11
Комплект акустики	5
Видеокамера	1
Синтезатор	2
МФУ HP 1132	7
DVD	8
Мультистудия	1
Конструктор LEGO WEDO	12

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учреждение расположено в микрорайоне «Угольщикова». Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ №25», МБДОУ «Светлячок», МБОУ ДОД ДЮСШ, ООО «Тулунское телевидение», ДК «Прометей», МУЗ ТГБ.

На территории Учреждения 1 и 2 здания находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные новым игровым оборудованием и теньными навесами; тематические площадки («Железнодорожный вокзал», «Морской порт», «Автогородок», «Летнее кафе», «Аэропорт», «Зеленый огород»); экологическая тропа.

В 2020 был проведен ремонт крыши во втором здании. Проведен частичный ремонт отопительной системы в первом и втором здании. Проведен текущий ремонт групповых помещений.

В 2020 году на средства субвенции приобретены ресурсные наборы и лего - конструкторы, 4 планшета, музыкальный центр, веб- камеры, мульти студия и ноутбуки, игровое оборудование и игрушки, мебель для детей дошкольного возраста, системный блок, цветной принтер, оргтехника, портативная аудиосистема.

Характеристика площадей Учреждения

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>Общая площадь</i>
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
Группы, включая приемную, игровую, спальню, туалет, тамбур	25	2958
Кабинет заведующего	1	35,4
Кабинет зам. заведующего по ВМР	2	24
Кабинет зам. заведующего по ХР	2	25
Межфункциональный центр	1	15,2
Кабинет специалиста по кадрам	1	18,9
Кабинет психолога	2	52,6
Музыкальный зал	2	187
Физкультурный зал	1	53,3
Кабинет учителя-логопеда	2	50,51
Хореографический зал	1	48,4
Медицинский кабинет	2	64,7
Прачечная	2	96,6
Пищеблок	2	76,5
Щитовая	2	11
Коридоры		609,02
Складские помещения		16,2

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2021 году запланировано приобретение роботехнического образовательного набора «Пиктомир» и соответствующего оборудования для «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о ВСОКО, план - график с обозначением направлений ВСОКО, сроками и ответственными за сбор и анализ информации.

Целью функционирования ВСОКО ДО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОК ДО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

- оценка качество предоставления образовательной услуги (степень удовлетворенности родителями (законными представителями ребенка) качеством предоставляемой услуги).

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксирующуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование.

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:

1. Программа соответствует ФГОС ДО.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы созданы на 96 %.
3. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения сформирована на 97%.
4. Кадровые условия реализации Программы дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО.
5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДО.
6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы признаны удовлетворительными.
7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в Учреждении составила 98 %.
8. Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 98% .
9. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 100%
10. Уровень заболеваемости воспитанников Учреждения в пределах возрастной нормы.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в Учреждении, условия реализации Программы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и при этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	471
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		471
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	399
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	471/100%
12–14-часового пребывания		0/0%
круглосуточного пребывания		0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		65/14%
присмотру и уходу		0/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	72
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		55
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	40/56%
первой		11/15%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	29/40%
больше 30 лет		19/26%
		8/11%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		19/26%
от 55 лет		6/8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/55%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/28%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	72/471
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4386 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	492 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да