

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна
«Центр развития ребенка - детский сад «Гармония»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 30.08 » 2023 г. № 175

Заведующий М.В. Кузьмина



**Программа кружка
для детей по познавательному развитию
«Познавайка»**

Разработал: Боровская Юлия Владимировна,
воспитатель

г. Тулун

2023 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы	4
3	Содержание программы	5
4	Оценочные материалы	20
5	Методические материалы	22

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по развитию интеллектуальных способностей детей для воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Тулуна «Центр развития ребенка - детский сад «Гармония» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония».

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной и экспериментальной активности, естественно - научное развитие дошкольника.

Новизна программы состоит в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных умственных представлений и явлений окружающего мира; в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем: Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности интеллектуальных представлений на основе эвристических методов.

Цель Программы:

Создание дополнительных условий для формирования и развития познавательных интересов детей через интеллектуальную и опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Развитие логического мышления, памяти, внимания, познавательных способностей, творческого воображения и мыслительных операций у дошкольников.
- Развитие умений выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Воспитание умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- Развитие коммуникативных навыков.

Возраст воспитанников

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний и умений. Содержание образовательного материала для различного возраста воспитанников и на разных годах обучения может использоваться в различных пропорциях.

1 год обучения: 6-8 лет

Сроки реализации программы

Программа предназначена для обучения воспитанников 6 – 8 лет и рассчитана на один год.

Периодичность проведения

Занятия проводятся два раза в неделю с группой (не более 15 человек) и индивидуально с сентября по май включительно.

Длительность занятий

Длительность занятий обучения детей (6 – 8 лет) – 25 минут. В неделю проходит 2 занятия: первое занятие направлено на развитие интеллектуальных способностей детей; второе – организация экспериментальной деятельности.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Объем образовательной нагрузки

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность одного занятия (мин.)
6 - 8 лет	2	72	25
Итого количество занятий по освоению Программы в год	72		

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

2. Планируемые результаты освоения Программы

- Умения детей обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- Проявление интереса к исследовательской деятельности, выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

3. Содержание Программы

Учебно – тематический план

№	Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)
1	Педагогическая диагностика	4
2	Занятия на развитие познавательных способностей	2
3	Занятия по развитию речи	4
4	Занятия по развитию внимания	4
5	Занятия по развитию восприятия	4
6	Занятия по развитию мышления	4
7	Занятия по развитию памяти	4
8	Занятия по развитию воображения	4
9	Занятия по развитию творческого воображения	6
10	Занятия-эксперименты	32
11	Педагогическая диагностика	4
12	Всего занятий в год	36

Перспективное планирование (6-8 лет)

Тема	Программные задачи	Содержание	Сроки
Педагогическая диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	Диагностический инструментарий	1-2 неделя сентября
Развитие познавательных способностей	Развивать способности детей называть и изображать эмоции человека используя схематическое изображение. Развивать умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.	1. Прием релаксации «Встреча эмоций». С. 137 Н. Кряжева «Эмоциональное развитие детей» 2. Дид. игра «Чего не хватает». С. 26 Л. Тихомирова «Познавательные способности». 3. Сл. игра «Чем похожи и чем отличаются». С. 163 И. Барташникова «Учись играть». 4. Игры детей с дидактическим материалом в Центре.	3-я неделя сентября
Экскурсия в	Познакомить с понятиями	1. Знакомство с детской	3-я

детскую лабораторию	«наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.	лабораторией. 2. Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, ощущаем». 3. Игры-эксперименты с водой. 4. Решение головоломок. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». с.41	неделя сентября
Развитие познавательных способностей	Создание эмоционального настроения на занятие. Развивать внимание при анализе содержания изображения на иллюстрации. Развивать умения классифицировать предметы на видовые понятия.	1. Прием релаксации «Тепло наших рук». 2. Дид. игра «Какие предметы спрятаны в рисунке». С. 28 Л.Тихомирова «Познавательные способности». 3. Сл. игра «Назови одним словом» С. 170 И.Барташникова «Учись играть».	4-я неделя сентября
Эксперименты	Закрепить понятия «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.	1. Правила поведения в детской лаборатории. 2. Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, ощущаем». 3. Игры-эксперименты с водой. Т.Г.Тугушева, с.41-42.	4-я неделя сентября
Развитие речи	Развитие умения эмоционально произносить текст в разной интонации. Называть противоположные по смыслу слова. Развивать творческое воображение при передаче в рисунке предмета.	1. Ролевая гимнастика. Задание: рассказать известное стихотворение разной интонацией: шепотом, с пулеметной очередью, со скоростью улитки, как робот, как иностранец. 2. Сл. игра «Наоборот». С. 43 Н.Новоторцева «Развитие речи детей». 3. Изобрази рисунком слово. С. 3 О.Тужканова «Развитие речи».	1-я неделя октября
Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.	1. Разгадывание кроссворда. 2. Опыты с водой: имеет ли вода вес? Какой формы вода? В каком сосуде больше воды? Вода прозрачная? 3. Игра «Кто больше	1-я неделя октября

		перенесет Т.Г.Тугушева, 43-45. воды».	
Развитие речи	Формировать умения детей использовать при пересказе пиктограмму. Развивать умения составлять пиктограмму на предложенный текст.	1. Упр-ие для расслабления мышц речевого аппарата. См. картотеку «Артикуляционная гимнастика». 2. Пересказ текста Л.Н.Толстого «Котенок». С.. 4-5 О.Тушканова «Развитие речи» 3. Составление пиктограммы детьми на карточках.	2-я неделя октября
Вода – растворитель. Очищение воды	Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрование. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1. Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с различными веществами. 2. Опыты с водой: Что изменится, если растворить исследуемые вещества в воде? Что произошло с водой после смешивания? 3. Фиксация результата опыта в таблице. 4. Знакомство со способами фильтрования. Т.Г.Тугушева, с.46-47.	2-я неделя октября
Развитие речи	Формирование эмоционального состояния детей. Развивать умения детей узнавать профессии людей по стилю речи; называть слова с заданного слога.	1. Прием релаксации «Связующая нить». 2. Сл. игра «Угадай, кто...». С.92 Н.Новоторцева «Развитие речи». 3. Сл. игра «Доскажи словечко». С 56 И. Тумакова «Учите играя»	3-я неделя октября
Сила тяготения	Дать представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	1. Знакомство с глобусом. 2. Изображение модели Земли. Т.Г.Тугушева, с. 47-48.	3-я неделя октября
Развитие речи	Развивать связную речь детей при пересказе текста. Развивать способность создавать образ предмета по словесному описанию.	1. Упр-ие для расслабления мышц речевого аппарата. См. картотеку «Артикуляционная гимнастика». 2. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». 3. Сл. игра «Мешочки с подарками». С. 264 И.Барташникова «Учись	4-я неделя октября

		играя».	
Упрямые предметы	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	1.Решение проблемной ситуации «Мяч». 2. Эксперимент с машиной. 3. Фиксация результата эксперимента на бумаге. 4.Фокус «Монетка». Т.Г.Тугушева, с.48-51.	4-я неделя октября
Развитие внимания	Развивать ориентировку на плоскости. Учить находить закономерность в расположении фигур и изображать то, что должно быть вместо точек. Развивать переключения внимания.	1.Прием релаксации «Уходи, злость, уходи». Н. Кряжева «Эмоциональное развитие детей». С. 110 2.Дид. игра «Муха». И. Барташникова «Учись играя». С. 93 3.Разв. Игра «Найди закономерность». А. Савенков «Детская одаренность». С.77. 4.Дид. игра «Буква - цифра». И.Барташникова «Учись играя». С.102.	1-я неделя ноября
Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	1.Знакомство с приборами для наблюдений. 2. Зарисовка изображений, увиденных в микроскоп. 3. Знакомство со строением микроскопа. Т.Г.Тугушева, с. 51-53.	1-я неделя ноября
Развитие внимания	Развивать внимание при сравнении двух предметов; решении логических задач. Развивать мелкую моторику рук, глазомер при выполнении узора по образцу.	1.Прием релаксации «Театр прикосновений». С. 125 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Разв. игра «Найди два одинаковых предмета». 3.Работа с карточками на развитие внимания. 4. Задание: выполни узор по образцу. С. 7 И.Тушканова «Развитие внимания».	2-я неделя ноября
Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умения работать с микроскопом.	1.Эксперимент «Почему машины движутся?». 2. Опыт со стулом. 3. Опыт «Где лучше виден след от карандаша». Т.Г.Тугушева, с. 53-55.	2-я неделя ноября
Развитие внимания	Развивать устойчивое внимание при определении зашифрованных предметов, изображении и заштриховки	1.Прием релаксации: «Гора с плеч». С. 124 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Дид. игра «Какие предметы спрятались». С. 8 О.Тушканова «Внимание»	3-я неделя ноября

	геометрических фигур по словесному указанию; развивать произвольное внимание при выполнении движений по указанию педагога.	3. Упражнение на развитие произвольного внимания. С. 33. М.Ильина «Тесты для детей». 4. П/И «Запретное движение» на развитие произвольного внимания. С. 106 И.Барташникова «Учись играть».	
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни отличать (сырые яйца от вареных).	1. Фокус со стаканом на столе. 2. Опыт «Как отличить сырое яйцо от вареного». Т.Г.Тугушева, с. 55-56.	3-я неделя ноября
Развитие внимания	Развивать внимание детей при анализе картинки со схематическим изображением; развитие произвольного внимания при определении начала и конца запутанной линии; способствовать развитию наблюдательности и умению «читать» язык тела.	1. Прием релаксации «Сломанная кукла». С. 123 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Разв. игра «Найди ошибку в рисунке». 3. Разв. игра «Запутанные нити». С. 12 О. Тушканова «Развитие внимания» 4. П/и «Пантомима для наблюдательных». С. 108 И.Барташникова «Учись играть».	4-я неделя ноября
Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	1. Проблемная ситуация «Как взвешать вес предметов?». 2. Знакомство с весами. 3. Классификация веса предметов. (запись на листе бумаги). Т.Г.Тугушева, с. 56-59.	4-я неделя ноября
Развитие восприятия	Формировать умения называть слова по его значению; за определенное время производить оценку целостности восприятия изображения.	1. Разминка «Тень». С. 82 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Разв. игра «Что не дорисовано». С. 41 М. Ильина «Тесты для детей». 3. Сл. игра «Отгадай и назови». С. 66 Н. Новоторцева «Развитие речи». 4. Выполнение заданий на карточках.	1-я неделя декабря
Воздух	Расширить представление детей о свойствах воздуха: не имеет запаха, невидим,	1. Опыты с воздухом. 2. Игра «узнай по запаху». 3. опыты с воздушным	1-я неделя декабря

	имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	шариком. 4.История изобретения воздушного шара. Т.Г.Тугушева, с.59-61.	
Развитие восприятия	Развивать воображение при дорисовывании геометрических фигур; развивать фонематический слух при записи заданных слов (звуков) кружочками. развивать находчивость, быстроту реакции.	1.Речевая разминка «Есть или нет». С. 82 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Упр-ие на развитие восприятия геометрических фигур «Дорисуй фигуры». С. 55 М. Ильина «Тесты для детей». 3. Задание на карточках: «Пиши кружочками». С. 48 М. Ильина «Тесты для детей». 4. Сл. игра «Подскажи словечко».	2-я неделя декабря
Солнце дарит нам тепло и свет	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1.Игра «На что похоже солнце». Т.Г.Тугушева, с.61-64. 2. Опыт «Электрическая лампа – это Солнце». 3. Опыт «Солнце дает тепло».	2-я неделя декабря
Развитие восприятия	Развивать устойчивое внимание при определении геометрической фигуры – квадрат; развивать точность восприятия и передачи предметов.	1.Прием релаксации: «Портрет». С. 125 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Разв. игра «Найди квадрат».. С.46 М. Ильина «Тесты для детей». 3. Задание: «Дорисуй фигуру». С. 55, рис.20 М. Ильина «Тесты для детей». 4. Работа с карточками.	3-я неделя декабря
Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий; холодный опускается вниз	1.проблемный вопрос «Что такое ветер?». 2.Опыт со свечой. 3.Изготовление вертушки. Т.Г.Тугушева, с.64-68.	3-я неделя декабря

	– он тяжелый.		
Развитие восприятия	Развивать способности детей воспроизводить позу ведущего. Выполнять упражнения на развитие временного интервала. Развивать пространственные представления при выполнении словесного указания на плоскости листа.	1.Разминка «Живая скульптура». С. 83 Н.Кряжева «Эмоции». 2.Игра «Выполни задание за 1 мин.». С.58 М. Ильина «Тесты для детей». 3. Задание: «Точки». С. 65 М. Ильина «Тесты для детей».	4-я неделя декабря
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Игра «Тонет - не тонет». Фиксация опыта в таблице. Т.Г.Тугушева, с.68-70.	4-я неделя декабря
Путешествие капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей.	1.Беседа о роли воды в жизни человека, природы, сравнение морской и речной воды. 2. Опыт с горячей водой. 3. Рассматривание схемы «Круговорот воды п природе». 4. Самостоятельная работа: заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки». Т.Г.Тугушева, с. 70-73.	2-я неделя января
Развитие мышления	Способствовать умению детей выделять качества личности ребенка, изображать карикатуру. Закреплять умения детей изображать закономерность в геометрических фигурах. Развивать способности детей выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Развивать память при умении воспроизводить схематическое изображение геометрических фигур.	1. Разминка: «Карикатура». С. 135 Н.Клюева «Общение». 2. Дид. игра «Найди закономерность». 3.Сл. игра «Чем похожи и чем отличаются». С. 163 И.Барташникова «Учись играя». 4. Зрительный диктант. С. 50-55 И.Черемушкина «Развитие памяти».	3-я неделя января
Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с	1. Проблемная ситуация «Чем можно измерить длину стула?». Запись в таблице. 2. Знакомство с предметами	3-я неделя января

	измерительными приборами: линейка, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	измерения длины. Т.Г.Тугушева, с. 74-77.	
Развитие мышления	Развивать способности детей называть и изображать эмоции человека используя схематическое изображение. Развитие образно-логического мышления; способности детей соотносить схему с предметами. Развитие словесно-логического мышления .	1. Прием релаксации «Встреча эмоций». С. 137 Н. Кряжева «Эмоциональное развитие детей». 2. Дид. игра «Нелепицы». С.78 М.Ильина «Тесты для детей». 3. Разв. игра «Определи схему». С. 10 О.Тушканова «Развитие мышления». 4. Сл. игра «Подумай и ответь». С. 81 М. Ильина «Тесты для детей».	4-я неделя января
Все обо всем	Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; воспитывать аккуратность, взаимопомощь.	Самостоятельная деятельность детей по выполнению опытов с помощью схем по выбору детей. Т.Г.Тугушева, с. 77-778.	4-я неделя января
Развитие памяти	Развивать воображение детей при определении предметов по наводящим вопросам; развитие осязательной памяти, мелкой моторики рук; зрительной памяти при воспроизведении схематического изображения.	1.Разминка: «Что лежит в шкатулке». 2.Дид. игра «Угадай фигуру». 3.Разв. игра «Определи количество пуговиц». С. 30 И.Черемушкина «Развитие памяти» 4. Зрительный диктант.	1-я неделя февраля

Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1.Беседа об льде. 2. Опыты со льдом. 3.Рассматривание глобуса, карты Антарктиды. Рассказ об айсбергах. 4. Опыт «Почему не тонут айсберги?». 5. Игра «Арктическое морское путешествие». Т.Г.Тугушева, с. 78-85.	1-я неделя февраля
Развитие памяти	Развивать слуховое внимание при выполнении словесных заданий в разной интонации; зрительной памяти при умении создавать изображение с помощью схематического изображения; развивать умения осуществлять самопроверку результатов запоминания.	1.Разминка «Улавливай шепот». С. 198 Н.Клюева «Общение». 2. Разв. игра «Загадочные палочки». С. 125 М. Ильина «Тесты для детей». 3. Зрительный диктант. 4. Дид. игра «Запомни предметы». С. 224 И.Барташникова «Учись играя».	2-я неделя февраля
Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1.Игровое упр-ие «Приход Буратино». 2.Эксперимент «Изготовление острова». 3. Опыт «Движение земной коры». Т.Г.Тугушева, с. 85-87.	2-я неделя февраля
Развитие памяти	Закрепление представлений об окружающем мире, умении схематически изображать отгадку; развивать умения детей проектировать окружающее пространство; развитие творческого воображения при определении предметов.	1. Разминка «Переезд». С. 115 Н. Кряжева «Эмоции». 2. Загадка – нарисуй отгадку. С. 42 И.Черемушкина «Развитие памяти» 3. Сл. игра «Я положил в мешок». С. 128 М. Ильина «Тесты».	3-я неделя февраля
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его движения.	1.Игровой прием «Приход сказочного персонажа – дедушки Зная». Легенда о вулкане. 2.Опыт «Извержение вулкана». 3. Заполнение схемы «Извержение вулкана». Т.Г.Тугушева, с. 87-89.	3-я неделя февраля
Развитие	Развивать образную	1. Разминка «Строим	4-я

памяти	память при составлении заданных цифр; развивать обучение мнемическому приему «смысловое отношение»; развитие кратковременной памяти при работе с карточками4 умения ориентироваться на плоскости.	цифры». 2. Дид. игра «Пары картинок». С. 229 И.Барташникова «Учись играя». 3. Дид. игра «Запомни цифры». С. 245 И.Барташникова «Учись играя». 4. Графический диктант.	неделя февраля
Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	1. Игровой прием «Приход сказочного персонажа – дедушки Зная и Галчонка Любознайки». Рассмотрение иллюстрации «Горы». 2. Изготовление макеты горы с соленого теста с использованием схемы изготовления соленого теста. Т.Г.Тугушева, с. 89-91.	4-я неделя февраля
Развитие воображения	Развитие творческого воображения при выполнении словесного указания; способность детей использовать схематические изображения при пересказе текста сказки; упражнять в умении передавать изображение, составленное из группы точек.	1. Прием релаксации «Кораблик». С.100 Н.Клюева «Общение». 2. Сл. игра: «Шкатулка со сказками». С.262 И. Барташникова «Учись играя». 3. Разв. игра «Точки». С.138 М. Ильина «Тесты».	1-я неделя марта
Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	1.Решение проблемного вопроса «Почему к фигурки Опыты с магнитом. Проверка силы магнита. Прилипают к магниту? Что такое магнит?». 2.Соревнование «Кто быстрее соберет магнетические предметы». 3. Изготовление магнита. Т.Г.Тугушева, с. 91-94.	1-я неделя марта
Развитие воображения	Развивать способности детей передавать навыки мышечного расслабления в качестве опыта общения со своим телом; развить способности создавать	1. Прием релаксации: «Котята», С. Маршак. С. 34 Н. Клюева «Общение». 2. Сл. игра: «Мешочки с подарками». С.263 И. Барташникова «Учись	2-я неделя марта

	образ предмета по его словесному описанию; развить творческое воображение при опредмечивании заданной фигуры.	играя». 3. Задание: «Закончи фигуру». С.138 М. Ильина «Тесты».	
О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	1.Опыт «Образование звука». 2.Изготовление телефона. 3. Эксперименты с самодельным телефоном. Т.Г.Тугушева, с. 94-95.	2-я неделя марта
Развитие воображения	Развивать способности воссоздавать образ предмета на основе словесно заданных характеристик; развивать творческое воображение при создании изображения из геометрических фигур.	1. Разминка «Штанга». Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса. С. 99 Н. Клюева «Общение». 2.Сл. игра: «Бывает ли такое». С. 265 И. Барташникова «Учись играя». 3. Упр-ие: «Комбинирование». С. 138 М. Ильина «Тесты».	3-я неделя марта
Как сделать звук громче?	Обобщить представление детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	1.Игровая ситуация «Что такое музыка?», «Что такое мелодия?», «Что такое звук?». 2. Эксперименты по образованию звуков 3. Изготовление рупора. 4. Эксперименты с рупором. Т.Г.Тугушева, с.95-97.	3-я неделя марта
Развитие воображения	Способствовать осознанию детей своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций; развивать способности детей читать план-схему предложенной сказки; развивать творческое воображение при создании несуществующих историй, умении их рассказать.	1. Прием релаксации: «Волшебный мешок». С. 41 Н. Клюева «Общение». 2. Сл. игра «Расшифруй сказку». С.280 И. Барташникова «Учись играя». 3. Задание: «Нарисуй что-нибудь, чего на свете не бывает». С. 199 М. Ильина «Тесты».	4-я неделя марта
Почему поет пластинка?	Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и	1.Эксперименты с увеличительным стеклом, пластинками. 2.Изготовление флейты по алгоритму «Сделаем из соломинки флейту».	4-я неделя марта

	самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	3.Игры и эксперименты с флейтой. Т.Г.Тугушева, с. 98-99.	
Развитие творческих способностей	Развивать способности детей сосредотачиваться на определенных объектах своего тела; развивать способности детей видеть в одном и том же явлении противоположные свойства; способствовать желанию исследовательской активности, умении ставить разнообразные вопросы направленные на изучение воспринимаемого объекта.	1.Аутотренинг: «Заряд бодрости». С. 120 Н. Кряжева «Эмоции». 2. Триз «Хорошо - плохо». С. 304 И. Барташникова «Учись играя». 3. Сл. игра «Почемучка». С. 306 И. Барташникова «Учись играя».	1-я неделя апреля
Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	1.Знакомство с картой «Планеты Солнечной системы». 2. Рассказ о метеоритах. 3.Изготовление метеоритного кратера по алгоритму «Метеоритный кратер». Т.Г.Тугушева, с. 100-102.	1-я неделя апреля
Развитие творческих способностей	Развивать способности детей передавать эмоции окружающей среды; развивать способности к генерированию идей, а также умения управлять мимикой, жестами, движениями; способствовать развитию творческого воображения при решении проблемных ситуаций.	1. Аутотренинг: «Тренируем эмоции». С. 135 Н. Кряжева 2. Разв. игра: «Пантомима для сообразительных». С. 316 И. Барташникова «Учись играя». 3. Разв. игра: «Представь себе». С. 319 И. Барташникова.	2-я неделя апреля
Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	1.Эксперимент «Почему летит самолет?». 2. Эксперимент «Почему летит ракета?». 3.знакомство с алгоритмом «Как работает реактивный двигатель». Т.Г.Тугушева, с. 102-104.	2-я неделя апреля
Развитие творческих способностей	Развивать творческое воображение при взаимодействии с музыкой; формировать способности детей	1. Прием релаксации: «Свободный танец». С. 190 Н. Кряжева. 2. Сл. игра: «Составь предложение». С. 319	3-я неделя апреля

	составлять предложения из опорных слов; развивать творческое воображение при определении знакомых силуэтов на пятне.	И. Барташникова. 3. Разв. игра: «Волшебные пятна».	
Секретные записки	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	1. Опыт «Чтение «секретного письма». 2. опыты «Изготовление чернил из разных материалов, заменяющих чернила». 3. Письмо «чернилами на бумаге». Т.Г. Тугушева, с. 104-106.	3-я неделя апреля
Развитие творческих способностей	Развивать творческое воображение при опредмечивании схематического изображения, умение создавать несколько образов и выбирать из них самый оригинальный; развивать творческие способности при изображении в целом из части схематического изображения.	1. Прием релаксации: «Давайте говорить друг другу комплименты». 2. Разв. игра: «На что похожа фигура?». С. 330 И. Барташникова 3. Упр-ие: «Незавершенный рисунок». С. 324 И. Барташникова.	4-я неделя апреля
Что такое молния?	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	1. Эксперимент с воздушным шаром. 2. Зарисовка результата эксперимента в тетради. 3. опыты со скрепкой и пластмассовой линейкой. Образование молнии. 4. Решение проблемного вопроса: почему мы сначала видим молнию, затем слышим гром? Т.Г. Тугушева, с.106-109.	4-я неделя апреля
Развитие творческих способностей	Развивать слуховое внимание при выполнении словесных заданий в разной интонации; способствовать развитию творческого воображения и литературных способностей ребенка; развивать творческое воображение, чувства юмора при выполнении	1. Разминка «Улавливай шепот». С. 198 Н.Клюева «Общение». 2. Сл. игра: «А что дальше?». С. 328 И. Барташникова. 3. Разв. игра: «Самое смешное». С. 335 И. Барташникова.	1-я неделя мая

	коллективного рисунка.		
Почему горит фонарик?	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	1.Беседа о пользе электричества для человека, кто может вырабатывать электричество. 2.Проблемный вопрос: откуда приходит электричество? 3. Опыты с батареейкой. Т.Г.Тугушева, с. 110-112.	1-я неделя мая
Развитие творческих способностей	Развивать способности детей придумывать литературную историю без опоры на наглядный материал; развивать творческие способности видеть предмет с разных сторон и дорисовывать его.	1.Речевая разминка «Есть или нет». С. 82 Н.Кряжева «Эмоции». 2. Разв. игра: «Придумай историю». С. 329 И. Барташникова. 3. Разв. игра: «Дорисуй фигуру». С. 322 И. Барташникова.	2-я неделя мая
Радуга в небе	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов, составляющий белый цвет; Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание.	1.Поисковый вопрос: отчего в небе бывает радуга? Рассматривание иллюстрации радуги. 2.Опыт по образованию радуги. 3.Изготовление мыльных пузырей по схеме-алгоритму. 4.игры с мыльными пузырями. Т.Г. Тугушева, с. 115-116.	2-я неделя мая
Развитие творческих способностей	Развивать творческое воображение при дорисовывании кругов разных размеров; способствовать развитию творческих способностей детей задавать вопросы без слов.	1.Прием релаксации «Уходи, злость, уходи». С. 110 Н. Кряжева 2. Разв. игра: «Волшебные круги». С. 320 И. Барташникова. 3. Разв. игра: «Без слов». С. 310 И. Барташникова. 4.Решение задач на смекалку.	3-я неделя мая
Забавные фокусы		Т.Г.Тугушева, с. 116-1168	3-я неделя мая
Педагогическая диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	Диагностический инструментарий	4-я неделя мая
Педагогическая диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов	Диагностический инструментарий	4-я неделя мая

Принципы и методы реализации Программы

Для успешной реализации Программы применяются педагогические принципы и методы обучения:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических и экспериментальных материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Игровой метод: появление возможности эффективного решения многоаспектных проблем за счет погружения участников в особую игровую атмосферу и одновременного включения их в решение совершенно реальной (особо значимой) для них проблемы во всей ее сложности. Используются игровые приёмы: моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы; повтор инструкций; выполнение действий по указанию детей; намеренная ошибка»; проговаривание хода предстоящих действий; предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку; фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Исследовательский метод: эффективный путь познания ребенком окружающего мира, повышающий его познавательную активность. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос – важнейшие черты нормального детского поведения

Наглядный метод: организация наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы), направлен на формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

Практический метод: передача познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений организуется через практический характер: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Словесный метод: позволяет в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения, обсуждать выдвинутые гипотезы.

Структура занятия

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи. Организуется через эмоциональные приемы релаксации.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала, развивающих игр, проведение опытов, экспериментов. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия, подтверждение гипотезы.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа с развивающими, дидактическими играми.

Игры-эксперименты, опытническая деятельность.

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты, средства ТСО.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Занятия организуются на принципах:

- лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. В каждом блоке содержится 4 темы. Блоки программы можно варьировать.

Формы подведения итогов

- Участие в интеллектуальных конкурсах;
- Проектная деятельность
- КВН;
- Викторины;
- Интегрированные занятия.

4. Оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие речи.
3. Развитие внимания.
4. Развитие восприятия.
5. Развитие мышления.
6. Развитие памяти.
7. Развитие воображения.
8. Развитие творческих способностей.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года)).

Ключ к расшифровке результатов

1. Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

2. Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

3. Низкий уровень:

Ребенок не овладел основными логическими операциями, не достаточно развит словарный запас, не может ориентироваться в пространстве, не усидчив, не проявляет внимания, не усидчив.

Контрольно-измерительный материал

Педагогическое обследование детей по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности.

Показатели:

Умеет задавать вопросы.

Умеет ставить проблему, выявляет ее.

Умеет выдвигать гипотезы.

Умеет давать определение понятиям.

Умеет классифицировать.

Умеет наблюдать.

Умеет проводить эксперименты.

Умеет рассуждать, делать заключения.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Определены критерии уровня знаний детей:

- 1. Высокий уровень** – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;
- 2. Средний уровень** – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;
- 3. Низкий уровень** – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

Критерии:

- 3 балла - умения и навыки сформированы
- 2 балла – частично, с помощью взрослого
- 1 балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

- Высокий уровень – 20-24
- Средний уровень – 14-19
- Низкий уровень - 8-13

5. Методические материалы

Конспект занятия по экспериментальной деятельности

Тема: «Какая бывает вода?»

Задачи: Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, не имеет собственной формы. Уточнить и систематизировать знания детей о культуре поведения в лаборатории. Активизировать пассивный словарь детей, через практическую деятельность. Воспитывать бережное отношение к чистой питьевой воде.

Материал и оборудование: *бутылированная* вода (0,25-0,5 л), одноразовые стаканы, одноразовые контейнеры разной формы, халаты, салфетки, предметные картинки, герой «Капелька», карточки-схемы.

Словарная работа: научная лаборатория, ученые, эксперимент, опыты, наука, познание, без запаха, без вкуса, прозрачная, имеет вес, не имеет собственной формы.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

В гости к детям пришла Капелька и приглашает всех детей в научную лабораторию.

– Чтобы попасть в научную лабораторию нам необходимо превратиться в ученых-академиков.

(На вешалке висят халаты с бейджиками для детей).

Капелька предлагает детям их надеть.

Вопросы:

– Как вы думаете, что делают в лаборатории?

– Чем занимаются ученые?

Ответы детей.

Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты.

Они задают себе вопросы, а затем пытаются на них ответить.

– Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

Ответы детей.

Капелька всем детям предлагает пройти в лабораторию и занять свои рабочие места.

II. Основная часть.

У каждого ребенка на столе имеется бутылированная вода закрытая, 2 одноразовых стакана, 2-3 контейнера разной формы, предметная картинка и салфетка.

Капелька предлагает детям рассмотреть воду, Какая вода? Детям предлагаются подсказки-схемы способов обследования (на карточках нарисованы: нос, глаз, рука, язык).

1. Как можно убедиться, что вода прозрачная?

Детям предлагается посмотреть сквозь воду в бутылке на картинку.

Дети приходят к выводу, что вода немного искажает предметы, но их видно хорошо. Вода чистая, прозрачная (на доску вывешивается соответствующий символ).

2. Имеет ли вода запах?

Дети открывают бутылки с водой и пытаются определить есть ли у воды запах.

Вывод: вода не имеет запаха (символ).

3. Имеет ли вода вкус?

Дети наливают воду из бутылки в одноразовый стакан и пьют ее, пытаются определить вкус воды.

Вывод: вода не имеет вкуса (символ).

Капелька предлагает детям немного отдохнуть.

Физкультминутка.

Игра «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – любая морская фигура замри». Игра повторяется два раза.

Цель: организовать активный отдых детей.

– Вот, ребята, мы с вами отдохнули, а теперь нужно вернуться в лабораторию и закончить опыты.

4. Имеет ли вода вес? Как это проверить?

Дети сравнивают пустой стакан и стакан с водой.

Вывод: вода имеет вес (символ).

5. Имеет ли вода форму?

Дети берут различные сосуды и наливают в них воду.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в которой она налита. Вода не имеет собственной формы (символ).

Индивидуальная работа: каждый ребенок проговаривает, что мы получили.

Воспитатель:

– А теперь, ребята, нам необходимо возвратиться в детский сад. Давайте, поблагодарим нашу гостью Капельку за такую интересную экскурсию и попросим ее, чтобы она еще приходила к нам в гости.

(Дети снимают халаты и вешают их на вешалку).

III. Заключительная часть.

Воспитатель собирает детей возле себя и спрашивает у них:

– Кто приходил к нам в гости?

– Что мы сегодня с вами делали?

– Какая бывает вода?

– А скажите мне, пожалуйста, нужна ли нам вода? А кому еще нужна вода?

Ответы детей.

– А нужно ли беречь воду? И как мы можем это сделать?

Ответы детей. (Закрывать кран, не загрязнять водоемы, не оставлять мусор).

– Понравилось ли вам наше путешествие?

Н. Рыжовой «Волшебная вода»:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,
И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Конспект занятия по экспериментальной деятельности

Тема: «Вода – растворитель. Очищение воды».

Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания безопасного поведения при работе с различными веществами. **Материалы и оборудование:** таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы, воронки, песочные часы. Алгоритм выполнения опыта «Соломинка, пипетка»: клеёнка, стакан с водой, чайная ложка, пипетка, соломинка для коктейля, речной песок, сахарный песок, пищевой краситель, мука, масло подсолнечное, вата, марля.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель приглашает детей подойти к себе и встать в кружок.

(Дети подходят.)

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришла Капелька, которая принесла с собой много различных веществ. Она просит помочь ей разобраться в том, что произойдет с водой при взаимодействии с ними.

А вы ребята проходите и садитесь на стульчики.

А чтобы вы поняли, о чем мы будем сегодня с вами говорить, я вам загадаю загадку:

Если руки ваши в ваксе
Если на нос сели кляксы
Кто тогда нам первый друг?
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба
Чтобы плыли корабли,
Чтобы не было беды-
Жить нельзя нам без...

(Дети: воды)

Правильно, сегодня мы будем говорить о воде.

2. Основная часть.

Воспитатель: Для чего нам нужна вода? Где мы её можем увидеть?

Дети: Вода нужна, чтобы умываться, пить, купаться. Она нужна людям, растениям, животным. Реки, моря, дождик – это тоже вода.

Воспитатель: Правильно. Вода – это жидкость. Она нужна на небе и на земле. Растения надо поливать водой, иначе они засохнут.

Животные пьют воду, а некоторые, например, рыбы в ней живут.

Людам вода нужна постоянно, чтобы пить, мыть, готовить пищу, закаливаться и отдыхать возле воды. Ни одно живое существо не может обходиться без воды.

Так же вода есть и на земле. Это реки, озёра, пруды, моря и океаны. Под землёй есть также вода, там она особенно чистая и прозрачная. Люди роют колодцы и из глубины поднимают воду вёдрами. В некоторых местах вода пробивается сквозь землю – тогда получается родник.

Вода есть и на небе. Ребята, а где вода на небе?

Дети: Облака, тучки. Вода на небе в виде облаков - это дождик, а когда холодно вода замерзает и получается снег или град.

Воспитатель: Правильно. Вода может и звучать по-разному. Послушайте звуки воды. Где можно слышать? (*фонограмма: море, дождь, водопад*).

А сейчас я хочу пригласить вас в мини лабораторию. Проходите за столы. Мы будем делать опыты с водой.

Есть ли запах у воды?

(Дети: нет)

А какой у воды цвет?

Красный или голубой?

Синий или золотой?

Кто даст правильный ответ?

У воды и цвета нет!

Тем вода приметна,

Что совсем ...

(Дети: бесцветна).

А какие ещё свойства воды мы с вами установили с помощью опытов на прошлых занятиях?

Дети: У воды нет вкуса, нет запаха. Она прозрачная, бесцветная. Вода принимает форму того сосуда, в который её наливают, имеет вес.

Воспитатель: Перед тем, как начать работу, ребята, давайте вспомним с вами правила работы: можно ли пробовать вещества на вкус?

Дети: Нет

Воспитатель: Почему?

Дети: Есть опасность отравиться.

Воспитатель: Можно ли нюхать?

Дети: Можно, только осторожно направляя запах ладошкой, так как вещества могут быть очень едкими и можно обжечь дыхательные пути.

Воспитатель: Ребята, а вы дома чай пьёте? А как мама вам его делает?

Дети: Да, пьём из заварки и сахара.

Воспитатель: Правильно, берёт кружку с водой, кладёт заварку, сахарный песок, всё перемешивает и сладкий чай готов, можно пить. Кусочек сахара исчез. Куда он делся?

Дети: растворился в воде.

Воспитатель: Вода - растворитель! В ней можно растворить различные вещества. Как вы думаете какие, назовите?

Дети: Сахар, акварель.

Правильно, эти вещества быстро растворяются в воде. Давайте теперь проверим на опытах, все ли вещества, которые лежат у вас на столах растворяются в воде?

Давайте мы тоже попробуем растворить сахар. Вот у вас стакан с водой, посмотрите и определите, какая там вода? (Дети: вода прозрачная, бесцветная, холодная, без запаха).

Правильно. Возьмите кусочек сахара, положите его в стакан с водой. Хорошенько помешайте ложкой. Посмотрите и скажите, что у вас получилось? (Дети: сахара не видно).

Правильно, сахар растворился в воде и его не видно. Вода осталась прозрачной, бесцветной.

Давайте попробуем растворить другой песок, какой песок вы ещё знаете?

Дети: Песок из песочницы, песок около речки.

Воспитатель: Это речной песок. Он бывает разного цвета. Возьмите ложку и положите речной песок в стакан с водой, хорошенько помешайте. Посмотрите внимательно и скажите, что у вас получилось?

Дети: вода стала грязная, мутна, серого цвета.

Воспитатель: Всё правильно. Вода стала не прозрачная, мутная, если больше не мешать, то песок осядет на дно. Речной песок в воде не растворяется.

Воспитатель: а давайте попробуем эту грязную воду очистить, как вы думаете, что можно сделать?

Дети: пропустить через вату.

Воспитатель: Давайте попробуем очистить эту воду с помощью фильтра. Фильтром может быть: вата, марля, специальная фильтрованная бумага. Есть и специальные фильтры для воды. Нам в квартиры вода поступает после определённых очищений, а потом её всё равно надо фильтровать.

Возьмите вату, положите её на горлышко бутылки и потихоньку перелейте воду с песком в эту бутылку. Что получилось?

Дети: Грязь и песок остались на вате. Вода стала чище.

Воспитатель: Мы с вами продолжим и посмотрим, что же ещё растворяется в воде.

Вот у вас на столе лежит пакетик с красителем. Когда и для чего мы его используем? (Дети: красим яйца).

Правильно, на пасху красим яйца. Давайте положим чуть-чуть красителя в стакан с чистой водой, помешаем. Что же теперь получилось?

Дети: Вода стала красной, синей, зелёной...

Воспитатель: Вода приняла цвет краски. Вот за этим столом краситель красный и вода стала красного цвета, а за этим синий и вода стала синего цвета. Значит краска растворилась и покрасила воду. Вода стала красного и синего цвета. Давайте её попробуем профильтровать и посмотрим, что у нас получится?

Возьмите фильтр (вату или марлю) и эту воду, которую вы покрасили пропустите через фильтр и посмотрите, что у вас стало?

Дети: вата стала красного, синего, розового цвета.

Воспитатель: Большая часть краски осталась на фильтре. Вода стала светлее, но не совсем прозрачная. Можно сделать вывод, что краситель растворился в воде.

-В маленьком стаканчике какая - то жидкость. Посмотрите, потрогайте, понюхайте, что это?

Дети: это масло подсолнечное.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Это масло подсолнечное. Давайте посмотрим, растворится ли оно в воде. Возьмите каплю масла и капните им в воду, помешайте ложкой, подождите и посмотрите, что же стало с водой и маслом?

Дети: Капли масла остались на воде. Да, масло не растворилось в воде, а плавает в виде жёлтых капель на поверхности воды.

Теперь мы его попробуем отфильтровать. Что для этого мы должны сделать?

Дети: возьмём пустую бутылку, положим туда фильтр и будем пропускать воду с маслом.

Что же у нас получилось?

Дети: масло хорошо видно на вате, вода стала прозрачной.

Вода хорошо отфильтровалась, следы масла хорошо видны на фильтре.

-Воспитатель: Посмотрите и скажите, что это за белый порошок лежит у вас?

Дети: мука, сода.

Воспитатель: Потрогайте его. Да это мука, давайте растворим её. Хорошенько помешайте ложкой, подождите. Посмотрите, что у нас получилось?

Дети: Вода мутная.

Воспитатель: Правильно. Вода в стакане стала мутной. Мука растворилась в воде. Теперь попробуем очистить воду. Перельём воду через фильтр в другой стакан. Что мы видим?

Дети: Вода почти чистая, на фильтре остался осадок.

Воспитатель: Да, вода стала более прозрачной. Большая часть муки осела на фильтре. Только совсем маленькие частицы проскользнули сквозь отверстия фильтра и оказались в стакане, поэтому вода не совсем прозрачная.

-Ребята, а где же наш гость снеговик? Мы совсем про него забыли. (*Смотрят на снеговика, а он совсем растаял и превратился в лужу воды.* Видите, ребята, можно сделать вывод, что снег — это тоже вода, только в замёрзшем состоянии. Вот он растаял и превратился в воду. Давайте попробуем её профильтровать. Посмотрите на фильтр, какой он?

Дети: фильтр грязный.

На вате остались частички грязи. Значит снег, из которого мы слепили снеговика был грязный. Поэтому, нельзя есть снег и сосать сосульки. Давайте подведём итоги: о чём мы сегодня с вами говорили? Какие вещества растворяются в воде, а какие нет?

Дети: говорили о воде. Растворяются: сахар, краситель, мука. Не растворяются: речной песок, подсолнечное масло.

Воспитатель: Молодцы, всё правильно. С помощью чего вы это узнали?

Дети: с помощью фильтра.

Воспитатель: Когда вы придёте домой, и у ваших родителей будет свободное время, попробуйте вместе с ними растворить соль в воде. Ведь мама солит воду, когда варит суп, картошку. Или возьмите жидкость для мытья посуды и попробуйте её растворить в воде, интересно, что же получится, но об этом мы с вами поговорим в следующий раз.

3. Заключительная часть.

-А теперь давайте поиграем. На моём столе стоит банка с водой. Вам надо с помощью пипетки перенести воду в пустой стакан, который стоит на вашем столе. Переносить воду надо по одному человеку, друг за другом, аккуратно, не разливая воду. Какой стол больше и быстрее перенесёт воды, те и победили. Раз, два, три начало игры! (*Дети играют в игру*).

Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, и хорошо отдохнули, всем спасибо! А теперь можете быть свободными и заняться своими делами.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов

«Я – познаю мир»

Цель конкурса - развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи конкурса:

- Содействие развитию и распространению педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками;
- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей; формирование и развитие потребности детей в интеллектуальной деятельности;
- Стимулирование у дошкольников интереса к наукам;
- Содействие формированию у детей научной картины мира;
- Выявление наиболее интеллектуально одаренных детей.

Сроки проведения:

Сценарий конкурса

Зал оформлен согласно тематике мероприятия. Гости – взрослые и дети размещены в зале, участники и их группы поддержки – в первом ряду. Звучит музыка. Входит ведущая.

Ведущий: Добрый день, дорогие гости, уважаемые родители, участники конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - познаю мир». Мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале. Сегодня здесь собрались самые умные, самые одарённые, самые эрудированные дети. Давайте вместе поприветствуем героев нашего праздника – участников конкурса.

Ведущий под музыку называет имя, фамилию участника, возрастную группу. Участники присаживаются на стульчики.

Ведущий:

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для творческого конкурса собралась детвора,

Его начинать нам настала пора!

Пора увидеть, пора узнать

Героев дня – участников турнира.

Доверено которым ныне,

Себя и группу свою представлять,

А в будущем страну – в турнирах мира!

И так, ура – участникам турнира!

Ведущий: Мы познакомились с командой участников, а сейчас я представляю вам еще одну команду – команду справедливого и объективного жюри, которой придется сегодня принимать непростые, очень важные решения.

Представление членов жюри.

Судья №1 – Марина Витальевна Кузьмина, заведующий нашего учреждения

Судья № 2 – Фильшина Юлия Александровна, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе

Судья № 3 – Леерова Алена Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе

Судья № 4 – Хакимова Наталья Михайловна, член родительского комитета группы «Непоседы»

Под музыку из-за ширмы появляется Вовка на самокате.

Вовка: Здравствуйте! Говорят, у вас сегодня праздник, но меня почему-то не пригласили?

Ведущий: погоди, погоди! А ты кто такой?

Вовка: Я – Вовка Морковкин, приехал из Тридевятого царства.

Ведущий: А что ты делал в царстве, да ещё в Тридевятом?

Вовка: Я хотел там научиться «царской жизни» - только и делай, что ничего не делай.

Ведущий: Ну и как научился?

Вовка: Да ну их, учат, то одно делай, то другое, а сделаешь не так, ещё и смеются. Не хочу я больше в Тридевятое царство, лучше на самокате буду кататься! *(катается по залу на самокате).*

Ведущий: *(обращается к детям)* Ребята, нам нельзя Вовку вот так одного оставлять, ещё попадет в какую-нибудь историю. *(обращается к Вовке).* Вовка, а вот ты все катаешься на своем самокате, только толку от этого мало. А вот наши ребята из детского сада вместе с воспитателями и родителями науку изучают и пришли сегодня нам об этом рассказать. А путешествовали они по разным островам науки. Ты бы не хотел узнать, что они изучили?

Вовка: Ладно, посижу немного, послушаю, что дети будут рассказывать, может понравиться.

Ведущий: Ребята, мы с вами отправимся по островам Знаний нашего первого путешествия, и мы попадаем на первый остров «Всезнайка». Здесь наши ребята представят проекты на разные темы.

1. Королев Степан, группа «Сказка»
«Дорожная безопасность», информ-ый.
2. Тюкова Полина, группа «Сказка»
«Родословная куклы», информ-ый.
3. Пугачева Маша, группа «Солнышко»
«Что такое радуга? И как получить радугу в домашних условиях», исслед-ий.

Музыкальная игра

Ведущий: Ребята, вы успешно справились с заданием, а теперь мы отправляемся дальше.

Вовка, как ты думаешь, что же нас ожидает дальше на нашем пути?

Вовка: Да это вообще, какой-то необычный остров, жители этого острова загадочные, веселые, творческие. Они всегда что-то узнают и представляют все интересное и увлекательное. Называется этот остров «Остров творческих находок».

Ведущий: А чем ребята занимаются на этом острове, они расскажут нам сами.

4. Буруяны Екатерина, группа «Дельфинчики»
«Малахитовая шкатулка», информационно-творческий.
5. Киреева Яна, группа «Золотой ключик»
«Жизнь императорского пингвина» - информ-ый.
6. Коллективный проект, группа «Солнышко»
«Белая береза», информационно-творческий.

Вовка: Ребята, а как, оказывается, интересно узнать о том, чего раньше вообще не знал. Уважаемые педагоги, дорогие ребята, мне стало стыдно, что я такой неграмотный и ленивый. Я обещаю вам исправиться и больше не буду лениться. До свидания, ребята. *(Вовка уходит)*.

Ведущий: Дорогие ребята! Вот и подошел к концу наш конкурс, вы очень достойно представляли себя и свои группы. Вы – самые настоящие герои! Жюри пришлось нелегко, но все мы с нетерпением ожидаем услышать их мнение о нашем конкурсе. А пока члены жюри будут совещаться, мы предлагаем вам посмотреть выступления наших ребят.

Песня

Танец «Мотылек»

Общая песня «Мир похож на цветной луг»

Ведущий: Слово предоставляется жюри!

Жюри оглашает итоги конкурса. Участники награждаются дипломами. Всем вручаются призы.

Ведущий: Вы старались, как могли,

Свои таланты показать,

Пусть кто-то будет впереди —

Другим не стоит унывать!

До новых встреч, дорогие, наши конкурсанты!

Конспект занятия по ФЭМП

Тема: «Решение задач на смекалку».

Задачи: Совершенствовать представление о простой арифметической задаче, анализе условия и ее решения, формировать умение решать задачи на смекалку.

Оборудование: набор цифр и знаков, магнитные цифры, счетные палочки, числовая линейка.

Ход НОД

I. Организационный момент

- Сегодня у нас игры для самых веселых, самых сообразительных, самых находчивых. Чтобы правильно справиться со всеми заданиями, надо быть внимательными, активными. Тому, кто правильнее и быстрее всех выполнит задание, отгадает загадку, решит задачу-шутку, я буду давать отличительный знак – круг. В конце каждый из вас подсчитает круги, и мы узнаем победителя.

1. Математическая разминка

Загадки

Я всегда хожу по кругу,
Круг — лицо,
А стрелки — руки. (часы)
Под водой железный кит,
Днём и ночью кит не спит.
Днём и ночью под водой
Охраняет твой покой. (подводная лодка)
Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распушит птица хвост —
И поднимается до звёзд. (ракета)
Что ж, дружок, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница. (поезд)

II. Задачи-шутки

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (Двое.)
- У трех братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? (Четверо.)
- Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На березе не растут яблоки.)
- Горело 7 свечей. Две свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2)
- Гусятница гнала на рынок гусей, старушка какая-то встретила ее, «Глаза ослабели, ну просто беда гусей сосчитать не могу никогда, двоих за собою передний ведет, последний двоих подгоняет вперед, один в серединке компании всей, а ну, сосчитай сколько было гусей? (3)
- Сколько насекомых в воздухе кружат, сколько насекомых в ухо мне жужжат: 2 жука и 2 пчелы, мухи 2, 2 стрекозы, 2 осы, 2 комара. Назвать ответ пора! (12)
- На столе стоял полный стакан кефира, а рядом — стакан, наполненный только до половины. Как разделить кефир поровну между 3 детьми? (Каждый должен получить по полстакана кефира.)
- Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец, вытянули репку. Сколько глаз увидело репку? (12 глаз.)
- В 12 ч ночи шел снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода? (В это же время, значит, в 12 ч ночи, не может быть солнечной погоды.)

- В автобусе ехало 9 пассажиров. На остановке все, кроме 3 пассажиров, вышли. Сколько пассажиров осталось в автобусе. Сколько пассажиров вышло? (Осталось 3 пассажира, вышло 6 пассажиров.)

- Дети собрали в парке осенний букет. В нем было 5 кленовых, 4 березовых, 2 дубовых, 1 осиновый лист. Со скольких разных деревьев были листья в букете? (С 4 деревьев.)

- Шли 3 поросенка. Один — впереди двух, один — между двумя, а один — позади двух. Как шли поросята? (Друг за другом.)

III. Задание «Угадай на ощупь»

В конвертах лежат карточки с наклеенной цифрой. Ребенок на ощупь определяет цифру.

Физминутка

IV. Работа с счетными палочками

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
6. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)

V. Задачи в стихах

«В гнёздышке есть 2 птенца,

Два пушистых близнеца,

И ещё готовы 5

Из скорлупок вылезать.

– Сколько станет птиц в гнезде? Выложи решение.

Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?

У этого цветка

Четыре лепестка.

А сколько лепестков

У двух таких цветков?

Семь весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца?

Итог

Подсчитайте, сколько у кого кругов. Поздравление победителя.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Мир неживой природы».

Задачи: Обогащение представлений детей о характерных особенностях неживой природы и их влиянии на живую природу. Развивать мышление, умение определять факторы влияющие на рост растений. Воспитывать бережное отношение к водным и земляным объектам

Ход занятия:

Ребята, мы с вами живем в обычном доме, в котором есть стены, крыша, пол и потолок. Нам в нем хорошо, уютно и тепло, но как только выходим за порог нашего дома мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа.

Я приглашаю вас, сейчас отправится в путешествие по миру природы.

Посмотрите, ребята

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года-

Это всё вокруг природа.

Ребята в доме природы, что является крышей (стенами, полом, потолком)?

В доме природы крышей будет небо.(горы, почва, облака)

- Ребята, а знаете ли вы, что природа делится на два огромных мира?

-Сегодня мы узнаем о том, что существует Мир живой и Мир неживой природы.

Как вы думаете, что относится к живой природе?

-Птицы, животные, насекомые, лес, растения.

Почему?

Дети рассуждают.

Давайте обратимся к нашей Мудрой Сове. Пусть нас рассудит кто из нас прав.

Открыть и прочитать:

Живая природа- это что растёт, дышит, питается, приносит потомство и умирает.

Например, животные: растут, дышат, питаются, приносят потомство и умирают.

Вывод : Животные - живая природа

Дети приводят свои примеры живой природы , выстраивая цепочку жизни на Земле.

Как вы думаете, что такое неживая природа?

Чем она может отличаться от живой природы?

Дети: Неживая природа не даёт потомства, не дышит, не растёт, не питается.

Вы совершенно правы. Молодцы! Приведите примеры. неживой природы.

Дети: камень, песок, вода.

Вывод:

1. Живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство.

2. Неживая природа не даёт потомства, не дышит и не растёт.

Физминутка:

Раз- два обернись и в солнце превратись - руки вверх;

Раз- два обернись и в дождик превратись- хлопки;

Раз- два обернись и в снежинку превратись - покружиться;

Аиста (стоять на одной ноге)

Лягушку (сидя прыгать)

Раз- два обернись и в детей превратись.

Дети садятся на места.

Послушайте «Сказку о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»

Поспорили как-то *Вода*, *Солнце* и *Почва* между собой: кто из них главнее, кто большую пользу приносит для всего живого на земле.

– Я, - сказала *Вода*, - самая главная. Это я утоляю жажду у бегущего оленя, это меня ждут все растения в жаркий летний денек теплым дождиком, это я журчу бегущим ручейком,

где живут рыбы и цветут красивые кувшинки. Это мне в пруду теплым тихим вечером квакают лягушки. Я главная, я утоляю жажду у всего живого.

- Подумаешь, - засмеялось *Солнце* своим задорным смехом и весело трянуло своими золотистыми лучиками, - я согреваю все живое на земле. Лишь коснусь опушки своими лучиками, и уже виднеется первая зеленая травка, распускаются цветы на полянке, а с цветка на цветок уже порхают бабочки, летают пчелки, шмели, внизу копошатся жужелицы, божьи коровки, труженики – муравьи заняты своей работой с утра до вечера. Поглажу листочки у деревьев, и глянь – уж почки лопаются, из них появляются первые листочки. И летят птицы с юга – весна пришла. Разбудило я весну, а значит и всю природу от долгой зимней спячки. Не было бы меня – темно бы было на земле, как ночью, а лишь только я появлюсь – и день зарождается.

- А как же я? – сказала *Почва*, - я ведь дом родной и для растений, и для некоторых животных. Во мне корни растений живут, да и ты, *Вода*, во мне живешь, а растения тебя из меня своими корнями высасывают. Не было бы меня, где бы ты была? Что, задумалась? А кроты, черви дождевые, личинки жуков и других насекомых где бы жили? Нет, что и говорить, главная я для всего живого на земле.

- Как же так, сказала *Вода*, все считают себя главным, кто же тогда самый – самый главный?

Задумались *Солнце*, *Вода* и *Почва*, да так и не выяснили – кто.

К какой природе они относятся?

А как вы думаете, кто из них главнее? Почему?

Ребята, может мир существовать без солнца, воды и воздуха? А почему?

Дети: Все живое погибнет.

Как мы должны относиться к природе?

Дети: Природу мы должны любить, охранять и приумножать

-Да, действительно, мы должны беречь и охранять нашу живую и неживую природу.

Природа- это наш общий дом.

Итог занятия:

Что нового вы узнали?

Чему научились?

Список литературы

1. Барташникова И.А.: Учись играя.- Харьков «Фолио». 1997г.
2. Ильина М.Л.: Тесты для детей.- «Дельта». 1998г.
3. Кряжева Н.В.: Эмоциональное развитие детей.- Ярославль.1996г.
4. Ключева Н.Л.: Общение детей.- Ярославль, Ак. Развития. 1996г.
5. Михайлова С.В.: Игровые занимательные задачи по математике.-М.. Просвещение. 1991г.
6. Новоторцева Л.В.: Развитие речи детей.- Гринго «Лайнер». 1995г.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2010г.
8. Тушканова О.И.: Развитие речи.- М. 1995г.
9. Тушканова О.И.: Развитие внимания».- М.1995г.
10. Тушканова О.И.: Развитие мышления.- М.1995г.
10. Тарабарина Т.В. И учеба, и игра – математика.- Ярославль. 1995г.
11. Тихомирова Л.И.: Развитие логического мышления. Гринго1995г.
12. Черемушкина И.А.: Развитие памяти.- Ярославль. 1996г.