

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна
«Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол от 26.08.16 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08 » 2016 г. № 73

Заведующий М.В. Кузьмина



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)
старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет

г. Тулун

Содержание

1.	Целевой раздел Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	
	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития воспитанников	9
2.2.	Инструментарий определения эффективности освоения воспитанниками содержания Программы	21
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.4.	Методы и средства реализации Программы	24
3.	Организационный раздел	
3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	24
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	26
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
	Приложения	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет» (далее «Программа») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония» (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13), Уставом Учреждения.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В последние годы отмечается тенденция увеличения количества дошкольников с речевыми нарушениями, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям. Среди воспитанников Учреждения есть дети с ОВЗ – дети с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР). Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Содержание Программы являются «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова».

Целью Программы является организация коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи).

Задачи Программы:

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Программа рассчитана на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети, имеющие клинико-педагогический диагноз ОНР.

Время, в течение которого реализуется Программа, и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет, как правило, 2 года.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Общая характеристика детей

с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех - и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без

стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В речи часто наблюдается пропуск не скольких звуков-звезда - вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей

третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей

с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при

стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже - опускание слогов (трехтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития воспитанников

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- **коррекция нарушенного звукопроизношения,**
- **развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,**
- **формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,**
- **уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,**
- **формирование грамматических представлений,**
- **развитие связной речи,**
- **развитие мелкой моторики пальцев рук.**

Особенности организации коррекционной работы учителем - логопедом

Организация и проведение коррекционной работы с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых (по автоматизации поставленных звуков) и фронтальных (проводятся в подгруппах) логопедических занятиях.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия **не целесообразно** проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Индивидуальные логопедические занятия

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'] и т. д.;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком (в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]). В работе над произношением выделяется два этапа - постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале: в открытых слогах; обратных слогах; закрытых слогах; со стечением согласных.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий - 15 мин. 2 раза в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия

Подгрупповые логопедические занятия ориентированы на развитие звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, словарного запаса, грамматически правильной и связной речи.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительной группы, 20 минут для детей старшей группы.

Фронтальные логопедические занятия

В соответствии с требованиями СанПин фронтальные логопедические занятия (проводятся в подгруппе в соответствии с количеством детей с ОВЗ), проводятся 2 раза в неделю. Содержание занятий определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- подготовку к обучению грамоте.

Коррекционная работа строится по периодам обучения:

- 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- 2 период (декабрь, январь, февраль)
- 3 период (март, апрель, май)

Длительность занятия на начальном этапе работы - 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Календарно-тематическое планирование подгрупповой коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР
І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Тема	Фонематические представления, звуковой анализ	Лексико-грамматические категории	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1-2	Обследование детей			
3	Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. «Детский сад»	1.Вычленение слова из речевого потока. 2.Знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове. 3. Усвоение терминов «звук», «слово». учить слышать разные звуки, 4.Подбир слов с заданным звуком.	1. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . 2. Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. во мн.ч. 3. Отработка падежных окончаний имен сущ. ед.	1.Пересказ рассказа по демонстрации действий. 2.Пересказ рассказа с использованием схем.
4	Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков. «Игрушки»			
ОКТАБРЬ				
1	«У» «Осень»	1.Усвоение терминов «гласный звук», «слово» (его значение: обозначает предмет, признак, действие), «предложение» (слова в предложении идут друг за другом). 2.Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». 3. Усвоение термина «слог». 4.Выделение заданного гласного из потока звуков. 5.Выделение первого ударного звука в слове. 6.Деление двусложных слов из открытых слогов на части. 7.Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. 8.Определение позиции звука в слове. 9.Подбор слов с заданным звуком.	1.Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. 2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 5. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. 6.Употребление в речи предлогов: <i>на, с, в, из</i> .	1.Составление описательного рассказа по схеме-таблице. 2. Пересказ рассказа с использованием предметных картинок. 3.Составление описательного рассказа о любимой игрушке по зрительной опоре.
2	«А» «Овощи»			
3	«У-А» «Фрукты»			
4	«П» «Сад-огород»			
НОЯБРЬ				
1	«О» «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	1.Определение наличия или отсутствия гласного в слове. 2. Выделение гласного в прямом слоге. 3.Звуковой анализ трехзвукового слова. 4. Учить преобразовывать двухсложные слова в трехсложные. 5. Деление на слоги 2-3 сложных слов. 6.Определение позиции звука в слове. 7. Подбор слов с заданным звуком.	1.Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 2.Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, платьев</i> и т.д.) 3.Образование и употребление приставочных глаголов. 4.Закрепление употребления предлогов: <i>на, с, в, из</i> . 5. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6. Формировать умение согласовывать глаголы с существительными ед.ч.и мн.ч. (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 7.Упражнение в умении подбирать слова противоположные по значению.	1.Пересказ с использованием предметных картинок. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картин. 3.Пересказ рассказа с придумыванием предшествующих событий.
2	«И» «Перелетные птицы»			
3	«М» «Одежда»			
4	«Н» «Обувь, одежда, головные уборы»			

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Недели	Тема	Фонематические представления, звуковой анализ	Лексико-грамматические категории	Связная речь			
ДЕКАБРЬ							
1	«Т» «Ателье»	1. Усвоение терминов «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». 2. Определение позиции звука. 3. Определение 1 согласного звука в словах. 4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 5. Звуковой анализ слова 3-4-х звукового слова. 6. Определение наличия или отсутствия согласного в слове. 7. Подбор слов с заданным звуком. 8. Деление на слоги 2-3 сложных слов.	1. Образование прилагательных от существительных. 2. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 3. Закреплять умение употреблять в речи предлогов: <i>на, с, в, из</i> . 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Подбор глаголов к существительным. 7. Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже. 8. Упражнение в умении подбирать слова противоположные по значению.	1. Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации. 2. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. 3. Пересказ рассказа, составленного по картине с проблемным сюжетом.			
2	«ТЬ» «Зима. Зимние забавы»						
3	«К» «Мебель. Части мебели»						
4	«КЬ» «Семья» «Новогодний праздник»						
ЯНВАРЬ							
2	«Б»				1. Усвоение терминов «слово», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». 2. Звуковой анализ 4-х звукового слова. 3. Определение последнего согласного звука в словах. 4. Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам. 5. Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема. 6. Определение позиции звука. 7. Деление на слоги 2-3 сложных слов.	1. Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. 2. Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Закрепление употребления предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	1. Составление описательного рассказа с опорой на схемы-таблицы. 2. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
3	«БЬ» «Зимующие птицы»						
4	«Э» «Дикие животные зимой»						
ФЕВРАЛЬ							
1	«Г - ГЬ» «Почта»	1. Усвоение терминов «слово», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». 2. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. 3. Выделение гласного звука в середине односложных слов <i>дом, мак, дуб кот пух бык</i> . 4. Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек. 5. Анализ предложения, схема. 6. Звуковой анализ слов из 4 звуков. 7. Слоговой анализ 4-сложных слов. 8. Деление на слоги многосложных слов. 9. Закрепить знания о составе предложения.	1. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 2. Согласование существительных с глаголами ед. и мн. ч. 3. Образование приставочных глаголов движения. 4. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. 5. Употребление глаголов в прошедшем времени. 6. Упражнение в умении подбирать слова противоположные по значению. 7. Подбор однокоренных слов. 8. Образование прилагательных от существительных.	1. Пересказ рассказа с использованием предметных картинок. 2. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем. 3. Пересказ рассказа, составленного по серии сюжетных картин.			
2	«ЛЬ» «Транспорт»						
3	«Ы» «Наша армия»						
4							

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Недели	Тема	Фонематические представления, звуковой анализ	Лексико-грамматические категории	Связная речь
МАРТ				
1	«С»	1.Усвоение терминов «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «предложение». 2.Синтез двусложных слов, состоящих из 2 открытых слогов (муха, совы). 3. Деление на слоги 2-3 сложных слов. 4.Подбир слов на определенный звук. 5.Учить преобразовывать двусложные слова в трехсложные. 6.Звуковой анализ слова УТКА.	1.Образование притяжательных и относительных прилагательных. 2.Классификация времен года. 3.Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. ч. 4.Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. 5.Подбор родственных слов. 6. Подбор признаков к предмету. 7.Употребление существительных в творительном падеже. 8.Образование существительных мн.ч. родительного падежа. 9. Закреплять навык использования простых и сложных предлогов.	1.Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. 2.Составление рассказа по сюжетной картине. 3.Пересказ с использованием сюжетных картин.
	«Весна»			
2	«Съ»			
	«Праздник 8 марта»			
3	«Ш»			
	«Профессии»			
4	«С-Ш»			
	«Продукты питания»			
АПРЕЛЬ				
1	«Х-ХЬ»	1.Усвоение терминов «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «предложение». 2.Звуковой анализ слова 4-5х звукового слова. 3.Деление на слоги многосложных слов. 4.Выделение 1 согласного и последующего гласного в словах.	1.Подбор синонимов и однокоренных слов. 2.Закрепление знаний о профессиях людей. 3.Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. 4.Образование прилагательных от существительных, дать понятие о материалах, из которых изготовлены предметы посуды. 5.Образование сложных слов. 6.Закреплять умение составлять предложения с предлогами. 7.Образование притяжательных прилагательных. 8.Расширять словарь антонимов.	1.Составление рассказа по сюжетной картине. 2.Составление описательного рассказа от первого лица с опорой на схему-таблицу. 3.Составление рассказа по опорным словам.
	«Рыбы»			
2	«В-ВЬ»			
	«Посуда»			
3	«З»			
	«Мой дом»			
4	«ЗЬ»			
	«Домашние животные и их детеныши»			
МАЙ				
1	«Ж»	1.Усвоение терминов «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «предложение». 2.Звуковой анализ слова 5-6х звукового слова. 3.Выделение 1 согласного и последующего гласного в словах.	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 3.Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Расширять словарь антонимов. 5.Преобразование глаголов ед.ч. в мн.ч. 6.Употребление существительных в форме родительного падежа мн.ч. 7.Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. 8.Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.	1.Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). 2.Составление описательного рассказа с опорой на схему-таблицу.
	«Наша страна. Мой край»			
2	«З-Ж»			
	«Человек»			
3	«Д-ДЬ»			
	«Насекомые»			
4	«Ф-ФЬ»			
	«Лето»			

Календарно-тематическое планирование подгрупповой коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Звуки	Фонематические представления, звуковой анализ	Лексико-грамматические категории	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1-2	Обследование детей			
3	У Составление описательного рассказа об осени с использованием схемы описания.	1. Учить детей различать на слух гл. звуки. 2. Упражнять в умении выделять первый гл. звук. 3. Выделение гл. звуков из ряда других звуков. 4. Учить анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. 5. Соотнесение звуков с образами букв.	«Осень», «Игрушки» 1. Практическое знакомство с именами существительными. 2. Согласование существительных с глаголами. 3. Согласование сущ. с притяжательными мест. «мой — моя», «мое». 4. Преобразование сущ. в именительном падеже ед. ч. во мн. ч. 5. Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. и мн. числа. 6. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 7. Употребление простых предлогов: НА, В, ИЗ.	1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам. 2. Формировать навык составления коротких рассказов с опорой на схему.
4	А У-А	6. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «гласный звук», 7. Знакомство с длинными и короткими словами.		
ОКТАБРЬ				
1	И Составление рассказа с опорой на сигналы «Семья»	1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	«Семья», «Овощи», «Деревья», «Труд людей», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь» 1. Практическое знакомство с именами прилагательными. 2. Согласование существительных с прил. в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять простые предлоги: С, ПОД, ЗА, НАД, К, ОТ. 4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк. 5. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. 6. Преобразование глаголов настоящего времени ед. ч. во мн. ч. 7. Согласовывание существительных с глаголами в числе. 8. Употребление существительных в форме род. падежа ед. ч. 9. Упражнение в употреблении формы мн. ч. имен существительных в родительном падеже. 10. Согласование числительных с существительными. 11. Подбор существительных с противоположным значением.	1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Составление рассказа с использованием схемы-описания. 3. Пересказ рассказа с опорой на сигналы.
2	П-ПЬ К-КЬ	3. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.		
3	Т-ТЬ Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с опорой на картинки.	4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. 5. Деление двусложных слов из открытых слогов на части. Схемы слов. 6. Соотнесение звуков с образами букв.		
4	П-Т-К О	7. Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «гласный звук». 8. Усвоение терминов «слог», «согласный звук», «предложение».		
НОЯБРЬ				
1	Х-ХЬ Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» по сюжетным картинкам.	1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	«Перелетные птицы», «Грибы», «Дикие и домашние животные, их детеныши», «Жилище животных», «Одежда, обувь, головные уборы по сезонам» 1. Согласование числительных с существительными. 2. Обучать образованию прилагательных от сущ. со значением соотносительности к различным материалам. 3. Отработка падежных флексий имен сущ. в форме родительного падежа ед. и мн. ч. 4. Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением. 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. 6. Образование относительных прилагательных. 7. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.	1. Закреплять навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. 3. Составление рассказа с использованием схемы-описания.
2	Ы Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	3. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 4. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, слов из трех звуков.		
3	М-МЬ Н-НЬ	5. Определение позиции звука в слове. 6. Деление слов на части. Схемы слов. 7. Соотнесение изучаемых звуков с образами.		
4	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Б-БЬ	8. Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».		

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Недели	Звуки	Фонематические представления, звуковой анализ	Лексико-грамматические категории	Связная речь
ДЕКАБРЬ				
1	П-Б Составление описательного рассказа «Зима» по опорным картинкам	1. Определять наличие звука в слове. 2. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов из четырех звуков. 3. Определение позиции звука в слове.	«Зима», «Зимняя одежда, обувь и головные уборы», «Продукты питания», «Мебель», «Новогодний праздник» 1. Развивать навыки словообразования и словоизменения. 2. Активизировать в речи словарь антонимов (сущ., прил.). 3. Познакомить с семантическим значением многозначных глаголов.	1. Расширять навык построения разных типов предложений. 2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
2	С-СЬ З-ЗЬ	4. Подбор слов с заданным звуком. 5. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость.	4. Обучать образованию приставочных глаголов движения. 5. Учить подбирать родственные слова.	3. Составление рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний (с опорой на схему).
3	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным словам СБ-ЗБ	6. Деление слов на части. Схемы слов. Соотнесение слов со схемой. 7. Соотнесение изучаемых звуков с образами букв.	6. Образование прил. от сущ. (продуктам питания). 7. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. 8. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.	
4	Составление рассказа «Новогодний праздник» по опорным картинкам С-З	8. Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».	9. Употребление простых предлогов: В, НА, С, ПОД, ЗА, НАД. 10. Подбор глаголов с противоположным значением. 11. Образование относительных прилагательных. 12. Учить выделять из текста однокоренные слова.	
ЯНВАРЬ				
2	В-ВЬ Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	1. Определение позиции и наличия звука в слове. 2. Звуковой анализ слов из четырех звуков. 4. Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам.	«Зимующие птицы», «Зимние забавы» 1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. 2. Закреплять практическое употребление простых предлогов.	1. Распространение предложений с введением однородных членов. 2. Составление сложносоч. и сложнопод. предложений.
3	Д-ДЬ Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	5. Деление слов (3-4 слож.) на части. Схемы слов. 6. Различение звуков (гл.- зв., тв. — мяг.). 7. Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема.	3. Продолжать развивать умение употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида. 4. Продолжать работу по знакомству с семантическим значением многозначных глаголов.	3. Составление рассказов по картине, серии картин.
4	Т-Д ТЬ-ДЬ	8. Соотнесение звуков с образами букв. 9. Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гл. звук», «согл. звук», «предложение».	5. Упражнять в подборе родственных слов. 6. Закреплять практическое употребление предлогов: В, НА, С, ПОД, ЗА, НАД.	
ФЕВРАЛЬ				
1	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшест. и послед. событий Г-ГЬ	1. Различение звуков (глухие - звонкие, твердые - мягкие). 2. Звуковой анализ слов из четырех звуков. 3. Деление многосложных слов на части. Схемы слов. 4. Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема.	«Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Дифференциация транспорта по видам», «День защитника отечества» 1. Закрепить умение употреблять имена сущ. в форме косвенного падежа. 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов.	1. Распространение предложений (введение однородных членов). 2. Составление конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2	Г-К Пересказ сказки «Две косы»	5. Соотнесение звуков с образами букв. 6. Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».	3. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по смыслу слова. 4. Учить употреблять существительные в творительном падеже.	3. Составление рассказов по серии картин, по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Э Ш		2. Развивать умение согласовывать слова в предложении. 5. Учить употреблять существительные в предложном падеже.	4. Пересказ рассказов.
4	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин Ш-С		6. Учить согласовывать сущ. с количественными числительными.	

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Недели	Звуки	Фонематические представления, звуковой анализ	Лексико-грамматические категории	Связная речь
МАРТ				
1	Ж	1.Анализ и синтез двусложных слов, состоящих из 2 открытых слогов. 2.Деление многосложных слов на части. Схемы слов. 3.Учить преобразовывать двусложные слова в трехсложные. 4.Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема. 5.Соотнесение изучаемых звуков с образами букв. 6.Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».	«Весна», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Перелетные птицы» 1. Учить различать существительные муж., жен. и ср. рода. 2. Закреплять навык правильного использования в речи простых предлогов. 3.Учить употреблять сложные предлоги: из-за, из-под. 4.Согласование количественных числительных с сущ. 5.Практическое использование относительных прилагательных. 6. Учить различать прилагательные муж., жен. и ср. рода. 7. Познакомить с образованием сравнительной степени прилагательных. 8. Упражнять в подборе признаков к предметам. 9. Образование превосходной степени прилагательных.	1.Пересказ рассказа с добавлением последующих событий. 2.Составление рассказов по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий, по серии картин.
	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий			
2	Ж-З			
Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предш. и посл. событий				
3	Ж-Ш			
	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок			
4	Л			
	Ль			
АПРЕЛЬ				
1	Л-Ль	1.Определение позиции звука в слове. 2.Звуковой анализ слов, состоящих из двух слогов. 3.Деление многосложных слов на части. Схемы слов. 4.Преобразование двусложных слов в трехсложные. 5.Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема. 6.Соотнесение изучаемых звуков с образами букв. 7.Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».	«Животные севера», «Животные жарких стран», «Сад-огород-лес», «Морские и речные обитатели» 1.Изменение существительных по падежам. 2.Закрепление беспредложных конструкций имен существительных ед. числа. 3.Беспредложные конструкции имен сущ. мн. числа. 4. Словообразование и словоизменение. 5.Образование прил. от сущ. со значением соотнесенности к различным материалам. 6.Закрепление предложно-падежных конструкций имен существительных ед. и мн. числа. 7. Образование сложных слов. 8. Составление предложений со сложными предлогами. 9.Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	1.Составление рассказа по серии картин. 2. Пересказ рассказа. 3.Пересказ рассказа с придумыванием предшествующих событий.
	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»			
2	Ц			
Составление рассказа «Человек» по серии картин				
3	Ц-С			
	Р			
4	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предш. событий			
	Рь			
МАЙ				
1	Р-Рь	1.Звуковой анализ слов. 2.Деление многосложных слов на части. Схемы слов. 3.Преобразование двусложных слов в трехсложные. 4.Анализ предложения. Схема. 5.Соотнесение звуков с образами букв. 6.Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «предложение».	«Насекомые», «Лето» Учить образовывать возвратные глаголы в настоящем времени.	1.Составление рассказа на заданную тему. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)			
2	Р-Л			
Ч				
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)			
4	Ф-Фь			
	Щ			

Содержание коррекционно-развивающей работы учитывает необходимость выстраивания четкой системы *взаимодействия педагогических работников для эффективного* исправления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех специалистов Учреждения строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- проводит коррекционно-развивающую работу с детьми группы комбинированной направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально - психологических условий для комфортного пребывания детей в Учреждении.

Совместная деятельность *учителя-логопеда и воспитателя* организуется в соответствии со следующими задачами:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса.

Специфические задачи в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатели</i>
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: - обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - побуждать детей к речевому общению между собой.	Активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок.
Обследование речи детей, состояния	Обследование уровня общего развития

психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевых карт.	детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Заполнение протокола обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление комплексно-тематического планирования работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним (2 год обучения).	Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
Изучение речевого материала	
Работа над звукопроизношением. Работа над грамматическими темами. Работа над расширением объема высказываний детей, формированием навыка употребления сложных предложений, использованием выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	Продолжение закрепления развития навыков звукопроизношения. Работа по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме. Закрепление на занятиях и в повседневной жизни группы, изучаемые грамматические темы. Работа над развитием связной речи детей.
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; -использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности.	Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
Развитие фонематического восприятия: - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко - шко - школа); -дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие	Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.

глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение	
Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: -описание предметов (выделение существенных признаков); -сравнение предметов (анализ, обобщение); -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.	Обогащение знаний и представлений об окружающем - важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): -суффиксальный способ; -префиксальный способ; -словосложение; -омонимия; -образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); -сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); -формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: -уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); -толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем); -включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; -включение обобщающих понятий в объяснительную речь; -знакомство со словами-омонимами; -дифференциация синонимов (сосуд для питья - стакан, кружка, чашка и др.); -подбор эпитетов; -использование антонимов.	Продолжение работы по обогащению и расширению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу. Проведение словесных игр.
Продолжение работы по развитию ритмико - слоговой структуры слов.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях), в пересказах художественных текстов, в общении со взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; Развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы:	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий;

- рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок.	- включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов.	
Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для занятий воспитателя с детьми».	Решение задач по коррекции речи.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	
<i>Взаимодействие в решении организационных вопросов</i>	
Составление расписания занятий. Рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления коррекционных задач; Привлечение родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); Направление детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.)	Обеспечение соблюдения режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.). Обновление предметно-развивающей среды в соответствии с очередным этапом коррекционной работы. Создание условий для воспитания общего и речевого поведения детей. Осуществление ежедневной связи с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.). Осуществление контроля за выполнением рекомендаций специалистов.

2.2. Инструментарий определения эффективности освоения воспитанниками содержания Программы

Результативность освоения детьми содержания Программы отслеживается через диагностические исследования (2 раза в год) с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Технология организации логопедического обследования

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;

- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Диагностические материалы, составленные на основе:

- методических рекомендаций авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».

III Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- общая характеристика речи (связная речь, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова);
- логопедическое заключение.

Речевые карты:

- карта для детей с общим недоразвитием речи II уровня, карта для детей с общим недоразвитием речи III уровня, составленные на основе методических рекомендаций авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2).

IV. Прогностический этап

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ТНР возможна только при активной, скоординированной работе педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. Оказывать помощь родителям в выполнении ими коррекционных функций, обучать родителей конкретным приёмам логопедической работы.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения.

Формы взаимодействия	Характеристика
<i>Информационно-аналитические</i> Анкетирование Опросы	Направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление контакта между педагогами, родителями и детьми.
<i>Наглядно-информационные</i> Информационный стенд Ширмы, папки-передвижки Памятки, буклеты Тематические выставки	«Уголок логопеда». Стенд отражает лексическую тему недели в группе и предлагает родителям рекомендации, которые способствуют обогащению словаря и развитию грамматических категорий. Содержат сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями. Выставки пособий по определенным темам («Развитие мелкой моторики», «Домашняя игротека» и др.) Выставки творческих работ
<i>Просветительские, познавательные</i> Беседы Консультации Родительские пятиминутки Родительские собрания Семинар-практикум Мастер-класс	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи (установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс). Информирование родителей об актуальном состоянии развития ребенка, динамики коррекционного процесса, предоставление необходимых рекомендаций о том, как заниматься с ним дома. Кратковременная личная консультация. Кроме традиционной формы родительское собрание проводится в виде круглого стола, тренинга и др. Обучение родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения и др.) Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых расстройств. Тема мастер-класса должна являться наиболее актуальной на данный период времени.
<i>Практические</i> Открытое занятие Тетрадь для домашних заданий	Знакомство родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. Вовлечение родителей непосредственно в коррекционный процесс с детьми. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю. Задания представляют собой игровой материал, который направлен на закрепление навыков сформированных учителем-логопедом.
<i>Творческие и досуговые</i> Совместные проекты Изготовление пособий Праздники и развлечения	Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми (создание проекта, участие в мероприятиях по реализации проекта, презентации его продукта). Игры и пособия изготавливаются родителями. Родители и дети вовлечены в образовательное событие, в котором они являются активными участниками (выбор спектакля, подготовка декораций, костюмов, распределение ролей, создание афиши и т.д.).

2.4. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> - рассказ, беседа (познавательные, этические, вводные и итоговые), чтение художественной литературы. <i>Приемы:</i> - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; - объяснение.	Устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
<i>Наглядные методы:</i> метод наблюдения.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<i>Метод демонстрации</i>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ТСО.
<i>Приемы:</i> - показ способов действий; - показ образца.	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Практические методы обучения:</i> Упражнения устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие.	Скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Материал для изобразительной и творческой деятельности. Оборудование для опытов. Игровое оборудование. Предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.
<i>Элементарные опыты экспериментирования</i>	
<i>Моделирование</i>	
<i>Игровые методы и приемы обучения:</i> дидактическая игра.	Игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы.

3. Организационный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Условия	Содержание
<i>Психолого - педагогические условия</i>	Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и

	педагогического изучения ребенка данных в образовательных маршрутах воспитанников с ТНР. Коррекционная направленность образовательного процесса. Реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника. Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка. Комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятиях. Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка (активное включение родителей в жизнь Учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОНР).
<i>Здоровьесберегающие условия</i>	Соблюдение комфортного психоэмоционального режима. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого. Оптимальный режим нагрузок, своевременная смена видов деятельности, чередование расслабления и напряжения. Соблюдение здоровьесохранных условий при построении образовательного процесса, включение мероприятий по укреплению физического и психического здоровья (здоровье сберегающие технологии). Проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие в штатном расписании Учреждения педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы: - учитель – логопед; - педагог-психолог Наличие в Учреждении узких специалистов и привлечение их к коррекционной работе: - инструктор по физической культуре; - музыкальный руководитель. Организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.
<i>Материально-технические условия</i>	Кабинет для организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: - кабинет учителя – логопеда. Организация специальных центров в групповом помещении с учетом специфики проблем развития детей с ОНР: - центр правильной речи с оборудованием для проведения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, дидактическими играми и пособиями для развития всех компонентов речи; - сенсорный центр - игровое оборудование для ознакомления детей

	с сенсорными эталонами, развития сенсорно-моторных функций, познавательно-исследовательской деятельности; - центр «Знайки» - дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию речи, сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления, ФЭМП и т. д.). Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования: - специальный учебный наглядный материал по лексическим темам и разделам программы; - информационно - коммуникационные технологии (презентации, игры, электронные альбомы); - магнитофон, телевизор.
<i>Условия безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОНР</i>	Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий. Организация пространства для уединения и отдыха. Чёткая организация функциональных зон. Спокойные цветовые тона оформления интерьера; исключение острых углов в оборудовании. Создание специальной речевой среды. Создание пространства, насыщенного стимулами для познавательного развития.
<i>Организационно методические условия</i>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов коррекционной работы на учебный год. Планы коррекционных занятий. Разработка комплексно-тематического планирования по периодам обучения. Создание системы мероприятий, направленных на качественное психолого-педагогическое сопровождение детей: консультирование, педагогические тренинги, мини-педсоветы и др.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические материалы

<i>№ п\п</i>	<i>Перечень изданий</i>
1.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина - М. : Просвещение, 2016.
2.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного Возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. Л.С. Лылова. - Воронеж: ООО «Метода», 2015.
3.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. К.Е. Бухарина. Москва «Владос», 2016.
4.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. К.Е. Бухарина. Москва «Владос», 2016 .
5.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи (в старшей логогруппе), Москва, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2014.
6.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периоды обучения), Гомзяк О.С., Москва: издательство «Гном», 2016 .

7.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи (в подготовительной группе), Москва, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2014.
8.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения), Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2014.
9.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы № 1, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2016.
10.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы № 2, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2016.
11.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы № 3, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2016.
12.	«Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы № 1, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2016.
13.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». «Говорим правильно в 5-7 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы № 2, Гомзяк О.С. Москва: издательство «Гном», 2016.

Средства обучения и воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>
1.	Альбомы для обследования: звукопроизношения, восприятия и произношения слов разной структуры и сложности; фонематического слуха, грамматического строя, связной речи.
2.	Дидактические пособия, игрушки, муляжи и др.
3.	Графические схемы предложений, слов, слогов.
4.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (д/игры, набор предметных картинок, альбомы по автоматизации звуков и др.).
5.	Зеркало (настенное).
6.	Индивидуальные детские зеркала (12 шт.).
7.	Комплект карточек (материалы для формирования звукослоговой структуры слова).
8.	Дидактический литературный материал: тексты для автоматизации звуков, чистоговорки, стихотворные диалоги и др.
9.	Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий речи.
10.	Комплект предметных картинок по лексическим темам.
11.	Комплект сюжетных картинок.
12.	Комплект серий сюжетных картинок.
13.	Комплект карточек для звукового анализа: красный, синий, зеленый квадратики (кружки)
14.	Комплект материалов для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: флюгер, бумажные бабочки (снежинки и пр.), мыльные пузыри и т.д.
15.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики.
21	Комплект схем для составления описательных рассказов.
26	Маркерная доска.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы для детей ТНР является создание в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для коррекции недостатков речи и развитие всех её компонентов в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОНР.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности для детей с ТНР

<i>Насыщенность среды</i>	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы (особое внимание уделяется материалам, обеспечивающих коррекцию и развитие речи). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: - все виды детской деятельности; - возможность самовыражения детей. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию
<i>Трансформируемость пространства</i>	Пространство группы и кабинета трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональность материалов</i>	Игры, пособия, мебель в группе и кабинете полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре.
<i>Вариативность и доступность среды</i>	Игровые уголки мобильны, в них имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Игровой материал периодически меняется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей и по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.
<i>Безопасность предметно-</i>	Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим

<i>пространственной среды</i>	требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива и закреплена. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Опасные предметы находятся в недоступном для детей месте. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПин.
-------------------------------	--

Требования к построению развивающей предметно – пространственной среды для организации коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР

В группе:

1. Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно:

- быть рационально логичным и удобным;
- отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки;
- включать не только стационарную, но и мобильную мебель; полифункциональное игровое оборудование;
- расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве;
- отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям;
- оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней.

2. В группе должно быть уютное место для отдыха.

3. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, организация персональных выставок).

4. Все центры, игровые зоны, поля должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

- программным требованиям, задачам воспитания и обучения;
- возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка;
- интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

5. В предметно-развивающей среде должны быть созданы условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

6. Содержание развивающей предметно - пространственной среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка: пройденный программный материал; индивидуальные возможности детей; обеспечение зоны ближайшего развития; неисчерпаемую информативность.

В кабинете:

Организация развивающей предметно – пространственной среды осуществляется по следующим принципам: соответствие с психолого-педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, системности, доступности, мобильности, разнообразия материала, комфортности и эстетики оформления.

<i>№ п/п</i>	<i>Основные функциональные пространства</i>
------------------	---

1.	<i>Центр «Звукопроизношения»:</i> - картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках; - настенное зеркало с дополнительным освещением; стол; логопедические зонды; ватные диски; спирт; ватные палочки и др.
2.	<i>Центр «Развитие фонематического слуха»:</i> - схемы слов с различным положением звуков, «звуковые домики», пособия для выполнения звукового анализа; - игровое пособие «Веселый паровозик» и игры для определения места звука в словах; - дидактические игры по обучению грамоте, цветные флажки и кружки.
3.	<i>Центр «Развитие лексико – грамматической стороны и связной речи»:</i> - дидактическое пособие «Чудо-дерево», моделирующееся в соответствии с темой занятия; - различный картинный материал; - подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий; - картотеки дидактических и словесных игр.
4.	<i>Центр «Развитие речевого дыхания»:</i> - дидактическое пособие «Ветерок»; - вертушки; - дидактические игры по развитию силы воздушной струи.
5.	<i>Центр «Развитие мелкой моторики»:</i> - трафареты и печати; - картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения; - шнуровки, мозаики, пирамидки, игры с пуговицами, счетными палочками.
6.	<i>Центр «Релаксации»:</i> - мягкое кресло, подушки-игрушки с разными наполнениями. <i>7. Центр «Куклотерапия»:</i> - различные виды кукол (дидактические, перчаточные и пальчиковые куклы).

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи II уровня

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Дата поступления в логопедическую группу:

Дата выхода:

Приложения в речевую карту:

- заключение ПМПК города Тулуна.

- анкета для родителей с указанием раннего развития ребенка: особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей, когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя); появление гуления и лепета, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний; характер развития речи (замедленный, динамичный), прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось).

1. Состояние неречевых процессов:

- способность устанавливать и поддерживать контакт _____

- особенности внимания и памяти _____

- особенности мыслительных операций _____

- состояние общей и мелкой моторики _____

- состояние артикуляционного аппарата:

Губы – норма, толстые, тонкие, ассиметричные, укороченные, малоподвижные, вялые:

выполняет движения по инструкции, по показу.

Язык – норма, большой, крупный, длинный, узкий, толстый, короткий, крупный без

оконченного кончика, движения языка вялые, неточные, вверх ограничены, трудность

нахождения заданных положений языка, гиперкинезы, нарушение переключаемости движений.

Зубы – норма, мелкие, крупные, лишние, неровные, недостающие, отсутствуют.*Небо* – норма, высокое, узкое, низкое, плоское, очень низкое, укороченное, подвижное, наличие закрытой расщелины.*Челюсти* – норма, прикус, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия.*Подъязычная связка* – норма, короткая, укороченная, толстая, приросшая.*Понимание речи:*

- названий игрушек _____

- обиходных предметов _____

- частей тела (на своем примере и на примере куклы) _____

- предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках _____

- обиходных действий _____

- действий, выраженных возвратными глаголами _____

- действий, близких по ситуации _____

- вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.) _____
- назначения предметов _____
- названия признаков по величине, цвету, принадлежности _____
- обобщающего значения слов _____
- категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов _____
- категории рода прилагательных _____
- падежных форм _____

Понимание коротких текстов:

- прослушивание текста _____
- выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию _____

Понимания названий грамматических категорий:

- числа существительных, глаголов _____
- рода глаголов _____
- падежных форм _____
- рода прилагательных _____
- падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений _____

Состояние активной речи

объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков:

- названия предметов и их частей _____
- частей тела человека и животных, птиц _____
- птиц и их детенышей, их жилищ _____
- профессий и соответствующих действий и атрибутов _____
- обобщающие слова _____
- действия, связанные с окружающим животным и растительным миром _____

навыки словообразования:

- уменьшительно-ласкательные формы существительных _____
- простые приставочные глаголы _____

навыки словоизменения:

- употребление падежных конструкций _____
- согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными _____

возможности понимания и использования предлогов:

- простых _____
- некоторых сложных _____
- возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п.

(максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении) _____

- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ _____

Звукопроизношение (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков)

- гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.) _____
- йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.) _____
- шипящие (с, с', з, з', ц) _____
- свистящие (ш, ж, щ, ч) _____
- звонкие/глухие (т—д, п—б, в—ф) _____

- твердые/мягкие (т—т', д—д', п—п', в—в') _____

- заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.) _____

Произношение слов сложной звуко - слоговой структуры:

односложных (со стечением согласных) -

двухсложных (со стечением согласных) -

многосложных (без стечения согласных) -

многосложных (со стечением согласных) –

Фонематическое восприятие

- повторение слогов с оппозиционными звуками (при условии, что эти звуки произносятся правильно) _____

- определение наличия заданного звука в слогах _____

- определение наличия заданного звука в словах (после небольшого обучения) _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации _____

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи III уровня

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Дата поступления в логопедическую группу:

Дата выхода:

Приложения в речевую карту:

- анкета для родителей;
- заключение ПМПК города Тулуна.

1. Состояние общей моторики: _____

2. Слух: _____

3. Состояние артикуляционного аппарата:

Губы – норма, толстые, тонкие, ассиметричные, укороченные, малоподвижные, вялые: выполняет движения по инструкции, по показу.

Язык – норма, большой, крупный, длинный, узкий, толстый, короткий, крупный без оконченного кончика, движения языка вялые, неточные, вверх ограничены, трудность нахождения заданных положений языка, гиперкинезы, нарушение переключаемости движений.

Зубы – норма, мелкие, крупные, лишние, неровные, недостающие, отсутствуют.

Небо – норма, высокое, узкое, низкое, плоское, очень низкое, укороченное, подвижное, наличие закрытой расщелины.

Челюсти – норма, прикус, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия.

Подъязычная связка – норма, короткая, укороченная, толстая, приросшая.

1. Общая характеристика речи:

Звучание:

Темп – норма, быстрый, замедленный, прерывистый, с запинками, спокойный, торопливый, медленный.

Внятность – четкая, смазанная, невнятная, нечеткая, монотонная.

Голос –

Речевое дыхание –

Звукопроизношение (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков)

- гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.) _____

- йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.) _____

- шипящие (с, с', з, з', ц) _____

- свистящие (ш, ж, щ, ч) _____

- звонкие/глухие (т—д, п—б, в—ф) _____

- твердые/мягкие (т—т', д—д', п—п', в—в') _____

- заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.) _____

Навыки звукового анализа и синтеза:

- выделение первого гласного/согласного звука в слове _____

- выделение последнего согласного звука в слове _____

- гласного звука в положении после согласного _____

- составление слова по отдельно названным звукам _____

Произношение слов сложной звуко - слоговой структуры:

односложных (со стечением согласных) -

двухсложных (со стечением согласных) -

многосложных (без стечения согласных) -

многосложных (со стечением согласных) -

Понимание и употребление названий:

- профессий и атрибутов к ним _____

- животных, птиц и их детенышей _____

- глаголов, обозначающих голоса животных и птиц _____

- чувств, эмоций _____

- явлений природы _____

- действий, связанных с различной профессиональной деятельностью _____

- глаголов, связанных с животным и растительным миром _____

- признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес _____

- подбор антонимов, синонимов _____

- объяснение значений слов _____

Словообразовательные навыки:

- существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением _____

- существительных со значением единичности _____

- названий профессий мужского и женского рода _____

- существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-* _____

- приставочных глаголов _____

- притяжательных прилагательных _____

- относительных прилагательных _____

Грамматический строй речи:

- употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах _____

- употребление существительных в родительном падеже _____

- употребление существительных множественного числа в дательном и винительном падежах _____

- согласование существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации _____